Présentation du numéro 37

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ries/1347>

DOI : 10.4000/ries.1347

ISSN : 2261-4265

Éditeur

France Education international

Édition imprimée

Date de publication : 1 décembre 2004

ISBN : 978-2-85420-564-0

ISSN : 1254-4590

Référence électronique

« Présentation du numéro 37 », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 37 | décembre 2004, mis en ligne le 17 novembre 2011, consulté le 09 juillet 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ries/1347> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ries.1347>

Ce document a été généré automatiquement le 9 juillet 2021.

© Tous droits réservés

Présentation du numéro 37

- 1 *La Revue internationale d'éducation consacre*, dans sa livraison de décembre 2004, son dossier aux diplômes et examens de l'enseignement secondaire à travers des exemples choisis en **Afrique**, en **Amérique**, en **Asie** et en **Europe**.
- 2 La certification occupe en effet une place essentielle dans les systèmes scolaires par la finalité qu'elle donne à l'enseignement, par les limites qu'elle fixe pour la formation, par la reconnaissance sociale qu'elle apporte à l'action éducative et à ceux qui en bénéficient.
- 3 Toutefois l'État, les familles, les médias accordent-ils une égale dignité aux différents examens terminaux ? Pour le jeune, l'examen terminal du secondaire représente un véritable passage vers plus d'autonomie et cette signification sociale est partout soulignée par des rituels. Pour les enseignants, c'est la transformation d'un capital scolaire qu'ils ont contribué à constituer en un capital symbolique reconnu hors de la sphère scolaire. Pour les politiques, il s'agit, à court terme, d'opérer des choix dans l'utilisation des ressources du système et, à long terme, de gérer les flux vers les études et l'emploi.
- 4 En fait, qu'évalue-t-on ? Les objectifs de l'examen, les intentions des examinateurs, oscillent souvent entre la certification des compétences et des acquis scolaires présents et les aptitudes futures.
- 5 Si les examens du secondaire, aboutissement d'un long parcours scolaire, représentent partout une sorte de concentré des traditions éducatives de chaque pays, tous les auteurs soulignent la difficulté de faire évoluer ce type d'examen conclusif devenu souvent obsolète par rapport à de nouveaux enjeux professionnels.