Repères bibliographiques du dossier « décrochages et raccrochages scolaires »

Marie-France Pamart

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ries/1750>

DOI : 10.4000/ries.1750

ISSN : 2261-4265

Éditeur

France Education international

Édition imprimée

Date de publication : 1 avril 2004

Pagination : 115-123

ISBN : 978-2-85420-560-2

ISSN : 1254-4590

Référence électronique

Marie-France Pamart, « Repères bibliographiques du dossier « décrochages et raccrochages scolaires » », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 35 | avril 2004, mis en ligne le 23 novembre 2011, consulté le 05 juillet 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ries/1750> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ries.1750>

Repères bibliographiques

Marie-France Pamart

Quels que soient les termes avec lesquels on appréhende le phénomène de déscolarisation, cette bibliographie présente un certain nombre de références autour de ce thème. Les notices sont regroupées selon trois axes : constat, analyse, prévention et remédiation. Les documents, postérieurs à 1996, peuvent être consultés au CIEP.

Constat

ADSDIH Carole coord., CARRE Christiane coord., HEDIBEL Maryse, BONNERY Stéphane, GUIGUE Michèle, MILLET Mathias, THIN Daniel, « *Le décrochage scolaire* » n° 1, 2003, p. 7-129.

Le décrochage scolaire, dans un contexte de massification, est un phénomène qui préoccupe les pouvoirs publics car il pose la question du sens de l'école pour les élèves. L'introduction expose les difficultés à quantifier le phénomène de déscolarisation et rappelle les résultats de quelques enquêtes menées en France et en Angleterre. Les articles suivants analysent ses caractéristiques, les facteurs qui le déterminent, les manifestations et les processus associés au décrochage. Les recherches présentées portent sur des familles populaires et s'appuient sur des études de dossiers, des statistiques académiques, des entretiens avec des jeunes, leurs familles, les acteurs institutionnels et présentent des extraits de corpus.

BARANGER Patrick, VITALI Christian, TOULEMONDE Bernard, DUPUIS P.A., HUMBERT B., THYRION D., PELLEGRINI G., « *Les questions de l'absentéisme* », *Conseiller d'éducation*, n° 127-128, janvier 1998, 40 p.

Au cours d'une université d'automne, les participants ont tenté de cerner les différents aspects d'un phénomène courant mais néanmoins fort complexe : l'absentéisme des élèves. Les articles de ce numéro s'efforcent de faire la synthèse des débats et de donner les différents points de vue des professionnels de terrain : chefs d'établissement, conseillers d'éducation et d'orientation, enseignants, assistantes sociales scolaires, infirmières et médecins scolaires, afin d'établir au plus près un état des lieux de cet absentéisme.

BUCCHI M., *L'abandon scolaire et l'enseignement secondaire*, Bruxelles, Commission Européenne, DG XXII, 12 p.

Dans l'Union européenne, un pourcentage significatif de jeunes quitte l'enseignement secondaire sans avoir obtenu la moindre qualification. L'étude vise avant tout à fournir des rapports nationaux détaillés afin d'évaluer le nombre et la répartition des abandons scolaires par type d'établissement, sexe et région géographique. Elle cherche aussi à faire une analyse comparative des profils d'abandon scolaires et de leurs relations avec des structures préexistantes d'inégalité. L'objectif est de définir et de mettre en oeuvre des actions préventives à l'intention des catégories les plus exposées à ce phénomène, tant à l'échelon national qu'à l'échelon européen.

CAILLE Jean-Paul, « *Qui sort sans qualification du système éducatif?* », *Note-d'information - DEP*, n° 99.30, août 1999, 6 p.

En réponse à cette interrogation, l'étude statistique menée par la DEP conclut que c'est essentiellement parmi les élèves des sections d'éducation spécialisée (SES-SEGPA) que l'on constate ces abandons de scolarité sans formation qualifiante.

CARLE Jean-Claude, Sénat, *Commission des affaires culturelles/Paris*, **Obligation de scolarité et contrôle de l'obligation scolaire : rapport 504**, 1998/06, 28 p. téléchargées du site : <http://www.senat.fr/rap/197-504/197-504.html>

Absentéisme et décrochage scolaire sont abordés ici par le biais du contrôle de l'obligation scolaire à propos de laquelle deux sénateurs ont fait deux propositions de loi inspirées par le souci de le renforcer notamment lorsque l'instruction est assurée au sein de la famille ou hors des établissements publics ou privés sous contrat d'association. Une commission a été constituée et le présent rapport émis à cette occasion. Il est composé de quatre parties; la première tente de mesurer l'ampleur de la descolarisation ainsi que celle du phénomène sectaire; les deux parties suivantes rappellent la mise en place progressive de l'obligation scolaire, de ses modalités de contrôle et des sanctions qui y sont attachées; dans la dernière partie, la commission propose de renforcer l'obligation scolaire en prévoyant des sanctions dissuasives mais réalistes.

CONSEIL DE L'EUROPE, **Education et cohésion sociale**, Strasbourg, Conseil de l'Europe, 2001, 73 p.

Ce forum, organisé par le Conseil de l'Europe, a permis d'examiner certains problèmes éducatifs auxquels les sociétés européennes sont confrontées : l'augmentation du taux d'analphabétisme, l'abandon scolaire, l'accès inégal à l'éducation, l'inégalité entre les sexes. Les participants ont signalé certaines mesures éducatives importantes comme l'instauration de partenariats entre les secteurs public et privé; l'établissement d'un cadre d'apprentissage favorisant la participation à la citoyenneté et des systèmes éducatifs proposant un apprentissage tout au long de la vie.

CHOQUET Marie, HASSLER Christine, « Absentéisme au lycée », **Education et formations : les dossiers**, n° 90, septembre 1997, 75 p.

Avec l'augmentation du taux de scolarisation, l'école doit aussi faire face à un problème nouveau : le désinvestissement scolaire. L'absentéisme en est un des indicateurs. Dans ce numéro, la Direction de l'évaluation et de la prospective propose une analyse quantitative du phénomène, après avoir donné une définition de l'absentéisme et exposé la méthodologie d'enquête utilisée.

LLAGAS Charmaine, SNYDER Thomas D., **Status and trends in the education of hispanics**, Washington, National center for education statistics, avril 2003, 182 p., bibliogr., stat, téléchargées de <http://nces.ed.gov>

D'ici à 2005, la population latino-américaine des États-Unis constituera la première minorité du pays, soit 13% de la population. À partir de données statistiques, ce rapport analyse les progrès enregistrés par les hispaniques installés aux États-Unis dans le domaine de l'éducation ainsi que les écarts qui subsistent entre les résultats de ces derniers et ceux des autres populations. Après un premier chapitre centré sur les caractéristiques démographiques, les enseignements du pré-élémentaire au supérieur sont traités selon des critères tels que la scolarisation, les résultats scolaires, l'environnement social et familial ou encore le comportement des jeunes. L'enseignement post-secondaire, l'insertion professionnelle et certains comportements sociaux font l'objet d'autres indicateurs.

LLOYD Cynthia B., MENSCH Barbara S., CLARK Wesley H., « The effects of primary school quality on school dropout among kenyan girls and boys », **Comparative education review**, Vol. 44, n° 2, mai 2000, p. 113-147.

Cet article met en évidence la façon dont, au Kenya, la qualité de l'école encourage ou décourage les enfants de continuer leur scolarité; d'autres facteurs interviennent également, facteurs individuels et familiaux, tels que le sexe et l'âge auquel l'enfant commence l'école; les filles sont moins scolarisées que les garçons à qui, de surcroît, on offre un environnement plus favo-

nable et des matières d'enseignement plus complexes et plus approfondies. L'article se termine par une recommandation d'ordre méthodologique sur la façon de visiter et d'observer les classes.

*Ministère de la Jeunesse, de l'éducation, et de la recherche. Haut Conseil de l'évaluation de l'école, Avis du Haut conseil de l'évaluation de l'école. **Eléments de diagnostic sur le système scolaire français**, Avis du HCÉE n° 9, octobre 2003, 8 p. téléchargées du site : <http://cisad.adc.education.fr/hcee/>*

Afin de préparer le débat national sur l'avenir de l'école, le Haut Conseil de l'évaluation de l'école a apporté quelques éléments pour un diagnostic sur l'école, après avoir pris connaissance d'un premier travail effectué par M.M. Hardouin, Hussenet, Septours et Bottani. Parmi les aspects du système éducatif évoqués, le Haut Conseil s'attarde sur les sorties sans qualification, les taux de bacheliers, la qualité de la démocratisation et les différents niveaux de la scolarité obligatoire.

*REBIÈRE Christine, SAUVAGEOT Claude, ORIVEL Estelle, « Les abandons en lycées professionnels en cours ou à la fin de l'année scolaire 1999-2000 », **Les Dossiers (DEP)**, n° 135, octobre 2002, 85 p.*

L'étude qui a donné lieu à ce numéro, s'est déroulée à l'automne 2001; elle analyse ce que révèlent les abandons en lycée professionnel et formule quelques propositions.

*SUM Andrew, HARRINGTON Paul, BARTISHEVICH Charles, FOGG Neeta, KHATIWADA Ishwar, MOTRONI Jacqui, PALMA Sheila, POND Nathan, TOBAR Paulo, TRUB'SKYY Mykhaylo, Boston, Northeastern University. Center for labor market studies, **The hidden crisis in the high school dropout problems of young adults in the U.S.: recent trends in overall school dropout rates and gender differences in dropout behavior**, 2003/02, 53 p., statistiques, annexes, téléchargées de [http : //www.brtable.org/pdf/914.pdf](http://www.brtable.org/pdf/914.pdf)*

Aux États-Unis, entre 25 et 30 % des élèves du secondaire quittent l'enseignement sans obtenir de diplôme. Or le niveau de formation est déterminant pour la trajectoire professionnelle. Cet abandon des élèves est alarmant. Il correspond à une grande diversité sur le terrain selon le sexe (les garçons sont plus touchés), les États, la taille des districts scolaires et l'origine socio-culturelle des élèves. Ce rapport compare plusieurs sources d'information officielles pour dresser un tableau le plus représentatif possible.

*TARDIF Jacques, PRESSEAU Annie, « L'échec scolaire en Amérique du Nord : un phénomène insidieux pour un grand nombre d'enfants et d'adolescents », **Revue française de pédagogie**, n° 130, mars 2000, p. 89-105, stat., bibliogr.*

L'article rend compte de l'échec scolaire aux États-Unis et au Canada en recoupant plusieurs données statistiques provenant d'études concernant les élèves en difficulté d'apprentissage, les élèves en situation de retard scolaire et les élèves décrocheurs. Ces données fournissent un aperçu de l'étendue de l'échec scolaire dans les écoles primaires et secondaires de ces pays. Elles font ressortir que ce phénomène touche un nombre plus important de garçons que de filles et que ses origines et ses manifestations sont multiples.

*TOULEMONDE Bernard dir., **Le système éducatif en France**, Paris, La Documentation française (Les notices), 2003, 176 p.*

L'ouvrage, composé de vingt-et-une notices qui envisagent successivement toutes les facettes du système éducatif, fournit une présentation claire et précise de l'ensemble du système éducatif français : histoire, organisation administrative; modalités et contenus des enseigne-

ments. L'école est également confrontée à un certain nombre d'enjeux concernant les questions pédagogiques et éducatives, l'égalité des chances et la cohésion sociale enfin, l'organisation de l'Éducation nationale; les dernières notices évoquent ces enjeux et les projets en cours.

« *Violence et absentéisme : deux éléments essentiels du climat des établissements* », **Éducation et formations**, n° 66, décembre 2003, p. 157-166.

Violence et absentéisme : ces deux phénomènes complexes, éléments déterminant du climat d'un établissement, font partie des dix-huit questions sur le système éducatif que pose ce numéro. Après avoir abordé le problème de la violence à l'école (comment la mesurer? où est-elle concentrée? qui en sont les victimes?), l'article tente de définir et de quantifier ce qu'on entend par absentéisme.

Analyse

BLAYA Catherine, HAYDEN Carol, **Constructions sociales des absentéismes et des décrochages scolaires en France et en Angleterre. Rapport remis au Ministère de l'Éducation nationale. Direction de la programmation et du développement**, mars 2003, 82 p., téléchargé du site : http://cisad.adc.education.fr/descolarisation/documents/Blaya_complet.pdf

Décrochage, abandon scolaire, déscolarisation, absentéisme, indiscipline, autant de termes pour désigner ce qui est devenu depuis quelque temps l'un des sujets majeurs de préoccupation dans les pays européens. Après avoir posé quelques définitions puis indiqué les objectifs de la recherche entreprise en France et en Angleterre, ce rapport, dans une optique sociologique, aborde les problèmes étudiés en trois chapitres. Le premier tente une synthèse des indicateurs précurseurs du décrochage scolaire dans des populations diversifiées; le deuxième traite du lien entre décrochage scolaire et santé mentale; le troisième analyse le point de vue des familles d'origine populaire et le cas particulier des enfants de familles tziganes tout en pointant du doigt les dysfonctionnements institutionnels. Ce rapport fait partie d'un programme interministériel de recherche sur les processus de déscolarisation. Dans ce même programme, onze autres rapports peuvent être consultés sur le même site : cisad.adc.education.fr/descolarisation/

BIER Bernard, GLASMAN Dominique, Pain Jacques, BROCCOLICHI Sylvain et al... « *Le décrochage scolaire : une fatalité?* », **Vei Enjeux**, n° 122, septembre 2000, 276 p., bibliogr.

Le nombre de jeunes sortant sans qualification du système scolaire a cessé de décroître. Si les trajectoires de rupture scolaire des jeunes sont fortement différenciées, la plupart de ces derniers ont connu des difficultés scolaires précoces. Des facteurs contextuels, événementiels, sociaux et institutionnels favorisent la rupture. Outre les causes du décrochage, ce numéro s'efforce de connaître les décrocheurs, d'analyser les dispositifs internes et externes à l'école destinés à prévenir et à pallier ce phénomène et de présenter des parcours de raccrochage et d'insertion.

CHUARD Dominique, MINGAT Alain, IREDU : Institut de recherche sur l'économie de l'éducation/Dijon, **Analysis of dropout and student learning in primary education in Bangladesh**, 1996, 79 p. + annexes.

Cette enquête menée par l'IREDU au Bangladesh sur un échantillon de quatre-vingt-quatorze écoles cherche à déterminer les facteurs qui influent sur la scolarisation des enfants dès le primaire, facteurs pouvant provenir soit de l'école elle-même, soit de la famille.

CHUARD Dominique, MINGAT Alain, IREDU, Dijon, *Institut de recherche sur l'économie de l'éducation, Analysis of drop out and student learning in primary education in Bhutan, Manila/Philippines, ADB, 1996, 86 p. + annexes.*

Autre enquête conduite par l'IREDU auprès d'un certain nombre d'écoles du Bhutan. Après avoir décrit l'enquête, l'échantillonnage et les données collectées, le document analyse les différentes raisons qui affectent les phénomènes de scolarisation et de déscolarisation.

GEAY Bertrand, MEUNIER Arlette, « La déscolarisation en France : l'invention d'un problème social », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, n° 2, ARES, 2003, 304 p.

Numéro qui comprend un dossier sur la déscolarisation en France. Parmi les thèmes abordés : les enjeux et les usages de la déscolarisation, la construction du regard sur le descolarisé, le traitement social de la déscolarisation, la « désertion scolaire » et l'absentéisme dans l'école de Jules Ferry.

INSPECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, TOULEMONDE Bernard coord., *L'absentéisme des lycéens*, Paris, Hachette éducation, CNDP (Les rapports de l'Inspection générale de l'Éducation nationale), 1998, 127 p.

C'est à partir d'une étude élaborée au cours de l'année 1994-1995 que l'IGEN a publié ce rapport consacré à l'absentéisme des lycéens ; elle y décrit tout d'abord ce phénomène qui n'est pas nouveau mais néanmoins difficile à cerner, ainsi que les différents visages qu'il prend. Puis, elle en étudie les facteurs. L'IGEN propose en dernière partie un certain nombre de moyens de lutte contre l'absentéisme comme le contrôle des absences, les sanctions et des mesures d'ordre pédagogique. En annexe, des dispositions d'ordre juridique et des exemples d'établissements qui ont eu à faire face à l'absentéisme.

LANGOUËT Gabriel dir., BERAUD-CAQUELIN Hélène, AGULHON Catherine, MEUNIER Arlette, BENTOLILA Alain, PAIN Jacques, PORCHER Louis, CHARBONNEL Pierre, LONGHI Gilbert, BLONDEAU Bernard, BOULU Jean-Claude, SCHREMPF Fabienne, *Les oubliés de l'école en France*, Paris, Hachette Education (L'état de l'enfance en France), 2003, 249 p.

Le présent ouvrage, réalisé par l'Observatoire de l'enfance en France, s'intéresse aux soixante mille jeunes qui sortent chaque année du système scolaire sans diplôme ni qualification. Pourquoi certains élèves ont-ils un parcours scolaire difficile ? Qui sont ces « oubliés » de l'école ? A quelle étape de leur scolarité ont-ils commencé à décrocher ? Une première partie dresse un état des lieux des réussites mais aussi des lacunes de l'école ; une seconde analyse des données statistiques sur le système éducatif, sur les sortants sans qualification ; les deux dernières donnent la parole à des enseignants-chercheurs ainsi qu'à des enseignants du terrain.

RINGER Fritz, GEAY Bertrand, MILLET Mathias, THIN Daniel, GARCIA Sandrine, CONVERT Bernard, POUPEAU Franck, « Les contradictions de la démocratisation scolaire », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 149, 2003, 95 p.

Le numéro de cette revue étudie les transformations du système d'enseignement français face à la massification scolaire. Il interroge également les multiples dispositifs de gestion des flux scolaires : dispositifs institutionnels pour élèves en difficulté, hiérarchisation des filières de l'enseignement secondaire, modalités différentes d'accès à l'enseignement supérieur. Le phénomène de déscolarisation est aussi abordé, sous l'angle particulier du développement des dispositifs relais. Un dernier article porte sur les usages sociologiques des indicateurs statistiques.

TERRAIL Jean-Pierre, *La scolarisation de la France : critique de l'état des lieux*, Paris, La Dispute, 1997, 243 p., bibliogr.

La première partie de cet ouvrage consacré à l'évolution des scolarités décrit la massification des effectifs de l'enseignement secondaire et supérieur et l'évolution des inégalités scolaires. La deuxième partie traite de quelques aspects des activités scolaires. Enfin, la troisième partie s'attache au devenir des diplômés.

VINCENT Jean-Didier, COMTE-SPONVILLE André, BERGOUNIOUX Pierre, MEIRIEU Philippe, TODOROV Tzvetan, ROUSTANG François, VAILLANT Alain, *L'ennui à l'école*, Paris, Albin Michel, CNDP-SCEREN, 2003, 125 p.

Le conseil national des programmes (CNP) a organisé à la Sorbonne, en janvier 2003, un colloque intitulé « Culture scolaire et ennui », qui a réuni des chercheurs et des acteurs du système scolaire dont l'ouvrage rend compte. Après avoir défini la notion d'ennui, les auteurs se penchent sur les mythes et les réalités de l'ennui, et, enfin, sur les manières d'en faire bon usage.

Prévention et remédiation

ALLUIN François, BENHAÏM Jeanne, « Les classes relais 1999 », *Les Dossiers (DEP)*, n° 116, juillet 2000, p. 5-83.

Les classes relais ont été concrètement mises en œuvre en 1998-1999, appuyées par la circulaire 98-120 du 12 juin 1998 qui rappelle notamment la finalité de ces classes. En mai 1999, une grande enquête a été réalisée sur le terrain auprès des personnes ayant en charge ces quatre-vingt-dix-huit classes, les inspecteurs d'académie et les chefs d'établissement notamment. Ce dossier, à partir des résultats de l'enquête, fait le point sur le dispositif et poursuit la réflexion sur certaines difficultés rencontrées.

BLAUG Marc, « Que faire des « décrocheurs » ? Un commentaire », *Formation professionnelle*, n° 22, avril 2001, p. 43-50.

Pour tenter de comprendre le décrochage scolaire, l'auteur remarque tout d'abord que les divers termes employés en Europe pour le désigner n'ont pas la même charge sémantique : « le terme de décrochage impute clairement la faute à l'élève, tandis que celui d'exclusion rejette la responsabilité sur l'institution scolaire » et les remèdes adoptés ne sont pas les mêmes dans les deux cas. L'auteur aborde ensuite la façon dont les programmes de formation professionnelle ou les modes d'évaluation des compétences peuvent s'y adapter.

BLOCH M.C. dir, GERDE Bernard dir., La Bouture coord., *Les lycéens décrocheurs : de l'impasse aux chemins de traverse*, Lyon, Chronique sociale (Pédagogie, formation, synthèse), 1998, 305 p.

Le désamour pour l'école n'est pas une fatalité. C'est ce que tente de démontrer, à travers ce livre, l'association La Bouture qui a fait sa raison d'être de la lutte contre le décrochage scolaire. La première partie de l'ouvrage tente de définir le décrochage en France et en Europe. La deuxième partie raconte des « histoires singulières de décrocheurs ». La troisième partie propose des réponses concrètes, des remédiations et des perspectives.

BOULANGER Vincent, « Maîtres des rues à Naples », *Le Monde de l'éducation*, n° 315, juin 2003, p. 59-61.

A Naples, une expérience originale de réintégration des exclus scolaires associe enseignants, éducateurs, familles et psychologues depuis cinq ans. Un encart présente les écoles de la

deuxième chance, lancées par la commission européenne en 1996, qui ont pour public les jeunes ayant dépassé l'âge de la scolarité obligatoire.

COMMISSION DES COMMUNAUTÉS EUROPÉENNES, Critères de référence européens pour l'éducation et la formation : suivi du Conseil européen de Lisbonne. Communication de la commission, Bruxelles, 2002, 30 p. multigr. télé-chargé du site <http://europa.eu.int/>

La Commission, par cette communication, invite le Conseil à adopter des critères de référence européens pour «faire de ces systèmes d'enseignement et de formation, d'ici 2010, une référence de qualité mondiale». Les objectifs sont répartis en six domaines : investissement dans l'éducation et la formation ; lutte contre l'abandon scolaire ; nombre de diplômés en mathématiques, en sciences et en technologie ; pourcentage de la population ayant terminé ses études secondaires ; compétences clés ; éducation et formation tout au long de la vie.

COMMISSION EUROPÉENNE. DG XXII : Education Formation Jeunesse, Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe, Mesures prises dans les états membres de l'Union Européenne en faveur des jeunes sortis du système éducatif sans qualification, Bruxelles, Eurydice, 1997, 89 p.

Étude comparative des mesures mises en oeuvre dans les pays membres de l'Union et de l'AELE/EEE pour l'insertion des jeunes sortis de l'enseignement sans qualification. Les structures, les modes de qualification, la durée, le contexte, le public ciblé, l'autorité responsable, le financement et l'évaluation des mesures montrent une variété d'approches et de modalités d'application (tableaux par pays). Cette étude propose aussi certains axes d'analyse comme : prévention dans le cadre de la scolarité ou deuxième chance ; enseignement scolaire ou marché des formations ; éducation générale ou formation professionnelle...

COMMISSION EUROPÉENNE. DG XXII: Éducation Formation Jeunesse, Intégration de tous les jeunes dans la société par l'éducation et la formation. Volume 1 : actes de la conférence, Luxembourg, Office des publications officielles des Communautés européennes, 2000, 189 p.

Cette publication, qui constitue le compte rendu de la conférence impulsée par la mise en oeuvre du projet pilote «Écoles de la deuxième chance» est éditée en deux volumes. Ce premier volume présente les textes des différentes contributions que l'on peut répartir en trois grandes parties : la première partie constitue le volet politique concernant le problème de l'exclusion des jeunes ; la deuxième partie ou partie analytique est consacrée à trois études sur l'échec scolaire réalisées dans le cadre du programme Socrates ; la troisième partie correspond aux thèmes des six ateliers axés sur l'échange d'expériences et de bonnes pratiques.

GLASMAN Dominique, GEAY Bertrand, BAUTIER Elisabeth, MILLET Mathias, THIN Daniel, et al..., « Prévenir les ruptures scolaires », Vei Enjeux, n° 132, mars 2003, p. 5-227, bibliogr.

Récemment, plusieurs travaux ont porté sur la déscolarisation, notamment les résultats d'un appel d'offres de recherche interministériel réunissant le ministère de l'Éducation, la délégation interministérielle à la ville, le ministère de la justice et le Fonds d'action sociale pour l'intégration et la lutte contre les discriminations. Ils mettent en lumière la pluralité des pratiques et des trajectoires, difficiles à réduire en typologie. Ils permettent de cerner des interactions entre ce qui se construit dans le temps et l'espace scolaires et ce qui se joue dans l'espace familial et entre pairs. Le dernier chapitre présente des dispositifs et pratiques pédagogiques de prévention et de remédiation.

GLASMAN Dominique, *L'accompagnement scolaire : sociologie d'une marge de l'école*, Paris, PUF (Éducation et formation), 2001, 317 p.

En 1992 était signée la « Charte de l'accompagnement scolaire » ; cela ne faisait qu'entériner une pratique bien antérieure que l'auteur nous décrit dans son introduction. Dans le cours de l'ouvrage, il replace ce dispositif dans le champ de la sociologie et le processus d'institutionnalisation pour ensuite aborder les acteurs, les activités et les enjeux de cette forme d'appui au travail scolaire des écoliers et collégiens.

GLASMAN Dominique coord., *Regards sur l'accompagnement scolaire*, Paris, INRP (Dossier thématique Centre Alain Savary), 2000, 151 p.

Dossier thématique centré sur l'accompagnement scolaire, ce recueil de textes de différents auteurs tente une synthèse la plus large possible sur ce dispositif. Dans la première partie intitulée « Pôle théorique », les auteurs rappellent d'abord la définition et le sens de l'accompagnement scolaire ; puis ils en identifient les acteurs : enseignants, animateurs, familles. Viennent ensuite l'élaboration des contenus puis l'évaluation des actions. La deuxième partie ou « Pôle pratique » nous présente quelques actions d'accompagnement scolaire à l'aide de fiches ainsi que des textes officiels et des informations pratiques.

INSTITUT DE LA MÉDITERRANÉE, *L'école de la deuxième chance : actes du colloque organisé à Marseille les 9 et 10 décembre 1996*, Bruxelles, Commission européenne, DGXXII, La Tour d'Aigues/France, éditions de l'Aube, 1997, 216 p.

Le projet d'école de la deuxième chance fut initié par l'Union européenne en 1996 et Marseille fut la première ville de l'Union à le mettre en place ; il s'agit de réinsérer les jeunes décrocheurs ou sortis sans qualification par une école spécialement adaptée.

Cet ouvrage analyse ce projet à la lumière des expériences internationales ; il décrit tout d'abord le pourquoi et le comment de ce dispositif européen, puis l'expérience marseillaise ; et en deuxième partie l'organisation et le fonctionnement d'une école de la deuxième chance. La troisième partie, par le biais d'autres expériences méditerranéennes, apporte recommandations et incitations citoyennes.

LONGHI Gilbert, GUIBERT Nathalie, *Décrocheurs d'école. Redonner l'envie d'apprendre aux adolescents qui craquent*, Éditions de La Martinière, 2003, 253 p.

L'auteur, proviseur dans un collège qui veut donner une nouvelle chance aux élèves en échec scolaire, s'attarde sur sept histoires d'enfant exemplaires. La phobie scolaire diagnostiquée a de multiples causes et peut toucher n'importe quel enfant. Le proviseur y accorde la plus grande attention et décrit le parcours douloureux mais finalement victorieux de ces enfants.

MACHARD Luc, *Les manquements à l'obligation scolaire : rapport*, Paris, Ministère délégué à la Famille, 2003, 168 p. + 7 p. téléchargées du site : http://www.premierministre.gouv.fr/ressources/fichiers/rapport_absenteisme2003.pdf

En octobre 2002, un groupe de travail relatif aux manquements à l'obligation scolaire composé de représentants des ministères de l'Intérieur, de la famille et de l'Éducation nationale, de partenaires sociaux, d'associations de parents d'élèves ainsi que d'associations familiales a été mis en place. Le rapport établi, présenté en janvier 2003, constate que l'absentéisme scolaire constitue un phénomène alarmant, révélateur de difficultés familiales ou du mal-être de certains jeunes. Il décrit, dans une première partie, ce constat partagé par les membres du groupe de travail et décline ensuite un certain nombre de propositions : renforcement des partenariats, information et responsabilisation des familles, contrôle efficace de l'assiduité des élèves, mobilisation de l'ensemble des acteurs, et sanction si besoin est.

MARTIN Elisabeth, BONNERY Stéphane, **Les classes relais : un dispositif pour les élèves en rupture avec l'école**, Paris, ESF (Pédagogies recherche), 2002, 256 p.

Mises en place depuis quatre ans (cf. BO n° 25 du 18 juin 1998), les classes relais sont une pluralité de dispositifs visant à proposer à des jeunes en risque de marginalisation ou en rupture scolaire des structures pour les remettre à flot. Les auteurs présentent l'ensemble de leurs réflexions et travaux à propos des classes-relais dans cet ouvrage composé de trois grandes parties : la première décrit le contexte socio-institutionnel qui a prévalu à l'apparition de ces structures ; dans la deuxième partie, l'étude porte sur les pratiques professionnelles en fonction de la notion de norme ; la troisième partie analyse, grâce à une recherche basée sur un corpus d'entretiens, la façon dont les jeunes s'approprient la norme, les règles et le sens qu'ils attribuent à leur expérience scolaire pendant leur passage dans ces classes-relais.

« Quand les élèves posent problème », **Cahiers pédagogiques**, n° 366, septembre 1998, p. 9-61.

Ce dossier s'intéresse non aux élèves à problèmes, mais aux élèves qui posent problème, c'est-à-dire ceux qui mettent les enseignants en difficulté, les placent face à un obstacle à franchir, une tâche à accomplir. Sont concernés aussi bien les élèves des établissements ordinaires que ceux des ZEP, des quartiers pauvres ou des écoles d'exclus ; et, pour les élèves « décrocheurs », différentes formes de remédiation sont proposées.

Québec. Conseil supérieur de l'éducation, **Contre l'abandon au secondaire : rétablir l'appartenance scolaire**, Sainte-Foy/Canada, Conseil supérieur de l'éducation, 1996, 112 p.

Après une analyse du phénomène, l'ouvrage montre que cet abandon des études résulte d'un processus dont les facteurs peuvent être liés à l'environnement scolaire, à la famille ou à la société. Le dernier chapitre présente des réponses au problème dans le cadre d'une approche systémique et propose différentes pistes éducatives qu'il est nécessaire de coordonner et de mettre en synergie.

RACHEDI Marie-France, « Agir ensemble avant qu'ils ne "décrochent" », **Animation et éducation**, n° 155, mars 2000, p. 11-22.

Ce dossier présente les différents types de « décrocheurs », et les actions qui sont mises en place pour réinsérer le mieux possible ces jeunes en difficultés. Sont présentés notamment : le programme « Nouvelles Chances » ; l'initiative de Marie-Danielle Pierrelet, créatrice de « l'Auto-école » ; ainsi que le témoignage d'une enseignante dans une classe-relais.

Repères pour la prévention des conduites à risques. Volume 1 : guide pratique. Volume 2 : guide théorique

Bulletin officiel de l'Éducation nationale, Hors -série n° 9, novembre 1999, 56 p. en 2 volumes.

Le premier volume se présente comme un guide pratique qui recense les différents types de comportements qui posent problème, comme l'absentéisme, la consommation d'alcool, celle de drogue... etc. Le deuxième volume se veut un guide théorique qui rappelle tout d'abord la loi puis les risques liés à l'adolescence, il préconise ensuite une politique de prévention, mais sans exclure les sanctions, et de traitement de l'absentéisme avec rappel du rôle des partenaires extérieurs.