Expérimentation d'un nouvel outil

Guillermo Gil Escudero

Traducteur : Claudine Adam

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ries/3274>

DOI : 10.4000/ries.3274

ISSN : 2261-4265

Éditeur

Centre international d'études pédagogiques

Édition imprimée

Date de publication : 1 septembre 1996

ISSN : 1254-4590

Référence électronique

Guillermo Gil Escudero, « Expérimentation d'un nouvel outil », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 11 | 1996, mis en ligne le 29 juillet 2013, consulté le 19 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/ries/3274> ; DOI : 10.4000/ries.3274

Ce document a été généré automatiquement le 19 avril 2019.

© Tous droits réservés

Expérimentation d'un nouvel outil

Guillermo Gil Escudero

Traduction : Claudine Adam

- 1 L'évaluation de l'éducation physique dans l'enseignement primaire en Espagne se situe dans le contexte du système national d'évaluation. Le premier objectif du système éducatif espagnol, déterminé selon les principes et les valeurs de la Constitution espagnole de 1978, est de rechercher le développement complet de la personnalité des élèves ; c'est ce qui est inscrit dans la loi organique d'aménagement du système éducatif (LOGSE) de 1990. L'éducation physique et le sport sont un des aspects considérés comme fondamentaux dans le développement de la personnalité des élèves. Une place importante dans les programmes leur est accordée à tous les niveaux du système éducatif.
- 2 D'autre part, la LOGSE, qui régit la structure du système éducatif espagnol, prévoit l'instauration de l'évaluation générale du système éducatif qui prendra en compte tous les aspects concernant les élèves, les professeurs, les établissements, les processus éducatifs et l'administration éducative elle-même : c'est-à-dire tous les aspects nécessaires pour avoir une vision globale de la situation et du fonctionnement du système afin de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement. Pour mener à bien cette évaluation générale du système éducatif, pour réaliser des recherches, des études et évaluations, ainsi que pour collaborer, dans ce domaine, avec des organismes étrangers, la LOGSE a créé l'Institut national de qualité et d'évaluation (INCE).
- 3 Le système national d'évaluation en éducation, en cours de réalisation à l'INCE, est conçu comme un mécanisme permanent d'autorégulation de l'enseignement ; il doit fournir aux acteurs du monde éducatif - parents, professeurs, chefs d'établissements scolaires et administrations éducatives - des informations qui puissent contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement, et amener les administrations éducatives à prendre des décisions et à rendre des comptes, en insistant tout spécialement sur l'évaluation des résultats des enseignements minima que le curriculum commun pour tout l'État a mis en place dans les différents niveaux du système éducatif.
- 4 La mise en œuvre du système national d'évaluation a commencé logiquement par l'enseignement primaire, parallèlement à la mise en place progressive du système

éducatif réformé. La référence de base de cette évaluation a été fixée à la dernière année de fonctionnement de l'ancien système, en 1995 ; pour échantillon, on a retenu les élèves de 12 ans dont l'âge correspond à la fin du nouvel enseignement primaire (dans l'ancien système : la sixième année de l'enseignement général de base). L'objectif principal de ce recueil de données était de construire un système initial d'évaluation de l'enseignement primaire et d'en vérifier l'efficacité, afin d'établir les bases de ce qui doit devenir un mécanisme d'évaluation fiable, valable, systématique et continu, et de fixer le niveau de départ, aussi bien du système en général que des résultats à ce niveau.

LES STRUCTURES DU SYSTÈME ÉDUCATIF ESPAGNOL (LOGSE, 1990)

Enseignement préscolaire : jusqu'à 6 ans
 Enseignement primaire : de 6 à 12 ans
 Enseignement secondaire obligatoire : de 12 à 16 ans
Bachillerato (baccalauréat) : de 16 à 18 ans
 Formation professionnelle : à partir de 16 ans.

Pour plus d'informations, se reporter à : *International Encyclopedia of Education* (Gil, 1994) ou *International Encyclopedia of National Systems of Education* (Gil, 1996).

- 5 Dans le nouveau système éducatif, l'enseignement primaire est organisé en champs disciplinaires présentant un caractère global et fédérateur :
 - connaissance du milieu naturel, social et culturel,
 - enseignement artistique,
 - éducation physique,
 - langue et littérature castillanes et propres à la communauté autonome correspondante,
 - langues étrangères,
 - mathématiques.
- 6 Dans les domaines se rapportant aux sciences naturelles et sociales, à la langue et la littérature, aux mathématiques, la tradition et l'expérience acquises grâce à des travaux préalables d'évaluation en Espagne et à la participation à des évaluations internationales ont permis de construire assez facilement un système d'évaluation pour ces enseignements lors de la mise en place d'une évaluation de l'enseignement primaire. Au contraire, dans les domaines de l'enseignement artistique et de l'éducation physique, les références manquaient. On décida alors de reporter provisoirement l'évaluation des enseignements artistiques et d'effectuer une étude de faisabilité pour savoir à quelles conditions une évaluation de l'éducation physique était réalisable, avant de l'intégrer au projet global d'évaluation de l'enseignement primaire.
- 7 Cette décision concernant l'évaluation de l'éducation physique s'explique, d'abord, en raison du caractère universel de cette discipline, puisque la plupart des systèmes éducatifs y consacrent une part importante du temps scolaire, et ensuite, parce que l'éducation physique et sportive ne se limite pas à la formation et à l'entraînement des capacités physiques : c'est aussi une discipline qui englobe, de manière implicite ou explicite, d'autres apprentissages en rapport, par exemple, avec la santé ou le développement des comportements sociaux de vie en commun, de participation et de coopération. Rappelons que le document *Basic Education and Competence in the Member States of the European Community*¹ conclut que l'éducation physique est une des

composantes principales de l'enseignement de base : elle fait partie de tous les programmes scolaires des pays membres de l'Union européenne qui lui consacrent une moyenne approximative de neuf heures hebdomadaires, dans une fourchette comprise entre trois et quinze heures.

La réalisation d'une étude de faisabilité

Le cadre curriculaire de l'éducation physique

- 8 L'évaluation globale du système éducatif espagnol a pour finalité, entre autres, d'évaluer la réalisation des objectifs minima déterminés dans le curriculum national de base. C'est pourquoi la conception de l'évaluation, pour ce qui concerne les résultats des élèves, doit se rapprocher le plus possible de ce qui a été fixé dans ce curriculum.
- 9 À ce niveau d'enseignement, le programme de l'éducation physique vise aussi bien à améliorer les possibilités d'action des élèves qu'à favoriser la réflexion sur la finalité, le sens et les effets de l'action elle-même. L'éducation par le corps et le mouvement ne doit donc pas se réduire aux aspects perceptifs ou moteurs, il doit aussi faire appel aux aspects expressifs, communicatifs, affectifs et cognitifs.
- 10 L'enseignement de l'éducation physique doit encourager et aider chaque élève à comprendre son propre corps et ses possibilités et, en même temps, à connaître et à maîtriser plusieurs activités corporelles et sportives afin de pouvoir choisir, plus tard, celles qui conviendront le mieux à son développement personnel. Cet enseignement doit également aider à acquérir des connaissances, savoir-faire, attitudes et habitudes permettant aux élèves d'améliorer leurs conditions de vie et de santé, de profiter et d'apprécier les possibilités du mouvement en tant qu'enrichissement, plaisir personnel et moyen de relation sociale.
- 11 D'un point de vue didactique, de nombreux apprentissages et savoir-faire peuvent être réalisés à partir de situations de jeu qui représentent à cet âge une grande partie de l'apprentissage spontané des élèves. Le conflit entre les intérêts individuels et les règles extérieures propres aux jeux contribue en outre à ce que les élèves puissent prendre de la distance par rapport à leur propre point de vue, admettre les règles extérieures, adopter différents rôles ou fonctions dans des situations de coopération et/ou de compétition, établir des stratégies individuelles ou d'équipe et, de manière générale, s'intégrer à des activités de groupe.
- 12 Par conséquent, le programme d'éducation physique, à ce niveau, comprend des connaissances, des savoir-faire et des attitudes en rapport avec les comportements qui favorisent la santé et le développement corporel, avec les principales capacités motrices dans différentes situations, avec les jeux et l'utilisation du corps et du mouvement comme moyens d'expression et de communication.
- 13 Le curriculum espagnol inclut des indications sur les objectifs à évaluer et les mécanismes d'évaluation que le professeur doit utiliser avec sa classe. L'évaluation continue du développement du processus d'apprentissage de chaque élève, réalisée par le professeur, présente un caractère individuel, c'est-à-dire qu'elle a des conséquences sur chaque élève en particulier, mais elle peut aussi avoir plusieurs finalités, par exemple, aider à organiser le déroulement de l'enseignement pour le professeur et celui de l'apprentissage pour les

élèves, ou bien contrôler l'accès des élèves aux étapes éducatives suivantes et certifier les résultats acquis à un niveau donné.

- 14 D'autre part, l'évaluation du professeur revêtant un caractère continu tout au long de l'année scolaire et étant limitée aux groupes d'élèves qu'il a en charge, il peut utiliser des techniques d'évaluation de type qualitatif qui nécessitent beaucoup de temps pour chaque élève. L'évaluation globale du système éducatif, quant à elle, nécessite le recueil de données d'un grand nombre d'élèves, de professeurs et parfois d'autres agents éducatifs, comme les parents ou les chefs d'établissements. C'est pourquoi on a tendance à utiliser dans ce type de travail une méthodologie principalement quantitative, permettant de recueillir plus rapidement les informations et d'analyser plus facilement les données d'un grand nombre de sujets.
- 15 Cependant, et bien qu'il soit impossible d'utiliser pour l'évaluation globale du système éducatif exactement les mêmes tests que ceux qui conviennent à l'évaluation que le professeur doit réaliser dans sa pratique pédagogique, il est souhaitable bien évidemment que ces deux types d'évaluation coïncident et concordent le plus possible. Dans le cas concret de l'éducation physique, il est recommandé au professeur d'utiliser, dans le contexte pédagogique de l'enseignement primaire, des évaluations basées sur l'observation et présentant un caractère fondamentalement qualitatif. Ce qui rend difficile, mais pas tout à fait impossible, de faire coïncider les tests utilisés dans l'évaluation du processus d'enseignement/apprentissage et dans l'évaluation globale du système.

Objectifs de l'étude de faisabilité

- 16 Les objectifs spécifiques de l'étude de faisabilité étaient :
 - concevoir un système d'évaluation générale du système éducatif pour l'éducation physique au niveau de l'enseignement primaire,
 - vérifier la faisabilité et l'utilité de ce système, y compris du point de vue technique et économique, en signalant les difficultés qu'il présente ainsi que les caractéristiques qu'il devrait posséder,
 - obtenir un ensemble de données préliminaires sur la situation de l'enseignement/apprentissage de l'éducation physique dans cette étape,
 - obtenir des informations sur le degré de connaissance, par les professeurs d'éducation physique des réformes établies par la LOGSE dans leur champ disciplinaire et le degré d'influence de ces réformes sur leurs pratiques pédagogiques,
 - analyser la relation entre les tests qui constituent le système de mesure des résultats des élèves et l'évaluation faite par les professeurs qui utilisent un autre système d'évaluation.
- 17 L'étude a été préparée dans une double perspective : d'une part, obtenir des données décrivant la situation de l'enseignement de l'éducation physique, tant en termes de ressources que de méthodes et de résultats, et d'autre part, analyser les facteurs qui ont une influence significative sur la réalisation des objectifs éducatifs de l'enseignement primaire. Dans ce but, on a donc identifié les éléments à prendre en compte pour obtenir une vision conforme de la situation de l'enseignement de l'éducation physique, on a construit un modèle général où étaient indiquées les grandes relations causales que l'on espérait trouver entre les variables observées et on a défini les élèves et les professeurs ressources pour obtenir les données nécessaires.

- 18 L'étude² a prévu, d'une part, l'obtention d'informations sur les caractéristiques des élèves, y compris sur leurs habitudes sportives, des professeurs, y compris sur leur pédagogie, et de l'établissement scolaire, y compris des données sur son organisation scolaire ; et, d'autre part, le recueil d'informations sur les résultats éducatifs au sens le plus large.
- 19 Parmi ceux-ci, les données sur l'équilibre et la coordination, sur la résistance, la rapidité, la souplesse, la force, la puissance, la résistance musculaire et l'agilité, ont été obtenues grâce aux tests physiques EUROFIT. Cette série de tests, basée sur les principes du « Sport pour tous » du Conseil de l'Europe, est le fruit de dix ans de recherche entre experts scientifiques et gouvernementaux européens. Un des principaux objectifs de cette batterie est l'évaluation de la condition physique. On peut l'appliquer rapidement à un grand nombre de personnes et ses résultats sont objectifs et contrôlables. Son utilisation évite l'élaboration de batteries compliquées de tests d'aptitude physique et la difficulté de comparer les résultats

Graphique 1 : Plan de l'étude de faisabilité, modèle causal général

Échantillonnage

- 20 Pour des raisons d'ordre pratique, on a limité dans cette étude l'échantillon à la Communauté autonome de Madrid, en sélectionnant des établissements qui avaient plus de dix élèves dans le niveau de classe retenu (sixième année de EGB). Quarante établissements³ ont été sélectionnés à l'aide d'un échantillon stratifié selon les critères suivants : l'environnement de population, la taille de l'établissement et le type d'établissement.

Résultats obtenus

La passation des tests

- 21 L'intérêt manifesté par les chefs d'établissements et, plus spécialement, par les professeurs d'éducation physique a été très important⁴. L'étude de faisabilité a mis en relief l'effet secondaire que produit tout système d'évaluation globale en entraînant une réflexion sur l'activité éducative. D'une part, l'importance particulière accordée à l'éducation physique, par le fait même de son évaluation détaillée, a amené les élèves à une réflexion qui leur fait prendre conscience de l'importance de cette matière et de ses principaux objectifs. D'autre part, les sujets traités et l'information demandée dans les questionnaires de l'élève et du professeur ont conduit les professeurs à une réflexion sur leur didactique, les résultats obtenus et leur diversité. En conclusion, on a souligné l'utilité des processus d'évaluation générale du système éducatif en tant qu'instruments de réflexion sur le système lui-même et en tant qu'instruments d'intervention et de réforme dans le cadre scolaire.
- 22 Le contact avec les établissements scolaires, la passation des tests et le recueil des données par questionnaires ont été effectués par une entreprise spécialisée engagée pour ce travail. Les équipes ont été constituées de cinq enquêteurs. Bien que ce nombre paraisse élevé, il est nécessaire pour pouvoir appliquer de façon complète la série de douze tests physiques et les questionnaires sur un délai court quand le nombre d'élèves par classe est élevé. Dans les établissements de moins de trente élèves par classe, trois enquêteurs suffisent si l'on peut compter sur l'aide du professeur. Étant donné l'intérêt manifesté par les professeurs des établissements et le coût des enquêteurs extérieurs, l'étude a démontré qu'il était important de pouvoir compter sur la collaboration du professeur d'éducation physique de la classe.
- 23 Les difficultés rencontrées pour la réalisation des tests étaient en général dues au manque d'espaces sportifs de certains établissements. C'est pourquoi, au moment de concevoir les tests à utiliser il faut éviter d'avoir recours à des installations physiques spéciales. Toutefois, dans la plupart des cas, la passation des tests physiques ou des questionnaires n'a pas posé de problèmes, sinon la nécessité de consacrer beaucoup de temps aux tâches d'organisation et de maintien de l'attention pendant l'application des tests physiques, tant au gymnase que dans la cour de récréation.
- 24 L'étude a révélé que, souvent, les professeurs ne connaissent pas tous les renseignements qu'on leur demande sur l'établissement scolaire. Donc, l'information sur les caractéristiques et l'organisation de l'établissement doit être demandée au chef d'établissement et non pas au professeur comme cela a été fait pour cette étude de faisabilité. Il n'y a eu aucun problème quant à l'obtention de données de la part des élèves ou des professeurs.

L'analyse des données

- 25 Les analyses effectuées sur les notes obtenues aux tests EUROFIT (condition physique et mesures anthropométriques) soulèvent une question méthodologique par rapport au sexe des élèves. En effet, la constitution physique des garçons et des filles est assez différente à cet âge ; il est donc indispensable de tenir compte de ce facteur lorsque l'on évalue le

rendement des élèves. Cette considération est importante aussi bien pour l'évaluation de l'éducation physique dans le cadre de l'évaluation globale du système éducatif que pour l'évaluation des résultats à l'intérieur de la classe par le professeur lui-même.

- 26 Par ailleurs, dans l'évaluation globale de l'éducation physique, le professeur attribue aux garçons une note supérieure à celle des filles. La note moyenne a été, sur une échelle de 1 à 10, de 6,67 pour les garçons et 6,40 pour les filles. Si l'on considère que le professeur devrait tenir compte de la constitution différente des élèves quand il attribue les notes et effectuer l'évaluation non seulement en termes de performances mais aussi en termes d'effort investi, d'intérêt démontré et de progrès de chaque élève par rapport à ses possibilités et sa situation initiale, on pourrait s'attendre à ne pas trouver de différences entre les deux sexes. Le résultat de l'étude conduit à formuler l'hypothèse que les professeurs d'éducation physique utilisent pour leur évaluation, en règle générale, un modèle de référence où priment les aspects masculins de l'éducation physique. On devrait donc recommander au professeur de tenir compte, au moment des évaluations individuelles, des différences caractéristiques, tant physiques que psychologiques, des garçons et des filles, en valorisant tout spécialement l'effort et l'intérêt investis dans le travail et non pas seulement les résultats physiques obtenus. Il serait également nécessaire de réfléchir à cette question : jusqu'à quel point les tâches et les aspects soumis à évaluation sont-ils influencés par un modèle masculin d'activité physique ?
- 27 On a observé que dans l'échantillon utilisé, dont l'âge moyen était de 12 ans et 7 mois, les garçons ont obtenu de meilleures notes que les filles à tous les tests, excepté au test de souplesse. Une première réflexion sur ces données entraîne l'hypothèse que les tests EUROFIT sont conçus plus particulièrement pour les garçons, ce qui mettrait en question leur adéquation pour évaluer les résultats physiques de l'ensemble des élèves. Cependant, une autre hypothèse est possible : les filles, à cet âge, se tourneraient davantage, pour diverses raisons, vers des activités moins physiques et les résultats en refléteraient les conséquences.
- 28 Quelle que soit la raison de ces différences, il apparaît nettement que, d'une part, l'analyse des résultats en termes de groupe peut être trompeuse en fonction de la proportion de garçons et de filles qui composent la classe ; d'autre part, l'analyse des relations entre les variables susceptibles d'avoir une influence sur les résultats des élèves, par exemple les pratiques pédagogiques des professeurs, peut conduire à des conclusions déformées, et donc inexactes, en fonction du sexe des élèves. Bien plus, au vu des différences observées dans les résultats, on pourrait émettre l'hypothèse que leur composition même et les variables qui les affectent peuvent être fort différentes pour les filles et les garçons.
- 29 D'un point de vue méthodologique, il existe plusieurs possibilités pour résoudre ces problèmes techniques. L'une d'entre elles est de contrôler l'effet de la variable sexe en utilisant des analyses de covariance. Une autre possibilité consiste à classer les notes séparément pour les garçons et les filles et à en extraire une seule note commune par groupes. De même, en ce qui concerne la modélisation des résultats, on peut élaborer des modèles distincts pour les deux sexes.
- 30 En conclusion, les processus d'analyses de données sont tout à fait réalisables avec un maximum de fiabilité, puisque les problèmes posés par les différences systématiques entre les sexes peuvent trouver une solution méthodologique. D'autre part, l'utilisation

d'échelles continues facilite l'estimation des capacités sans que l'on ait besoin d'appliquer des procédés statistiques complexes.

Conséquences de l'expérimentation

Les instruments d'évaluation

- 31 L'importance des corrélations trouvées entre les tests utilisés amène à réfléchir sur la possibilité d'utiliser un nombre moins élevé de tests. Par exemple, les tests de force explosive (saut en longueur), force fonctionnelle (suspension par les bras) et résistance cardiorespiratoire (course) présentent un fort degré de corrélation. La concordance générale entre les résultats et l'unité trouvée entre les variables lors de la réalisation des analyses factorielles des tests permettent d'envisager une réduction du nombre des tests. Cette réduction faciliterait les processus de passation et pourrait contribuer à réduire le nombre des enquêteurs nécessaires à l'obtention des données.
- 32 Les différences remarquées dans les résultats des tests physiques entre les garçons et les filles ont aussi une incidence sur la conception de l'évaluation et donc sur les instruments d'évaluation. Du point de vue conceptuel, afin de pallier les difficultés causées par ces différences de rendement physique, il serait possible tout d'abord d'utiliser deux séries de tests différentes pour les garçons et les filles ; on pourrait aussi mettre en place une échelle d'évaluation où l'on équilibrerait le plus possible les aspects féminins et masculins de l'activité physique, en utilisant des méthodes statistiques de contrôle de la variable sexe, pour tenir compte de ce qui ne pourrait être comparé dans le cadre global de l'évaluation. C'est cette position qui est défendue dans ce travail : elle est basée sur l'idée que dans l'enseignement, comme dans l'évaluation, on ne doit pas établir au départ de différences entre les sexes, en revanche, on doit établir des mécanismes d'explication et de contrôle dans les phases postérieures.
- 33 Le système éducatif espagnol assigne, et donc doit évaluer, les mêmes objectifs pour les filles et les garçons. Ce principe d'égalité et d'intégration est important, c'est pourquoi le fait d'utiliser différents procédés d'évaluation pour l'éducation physique pourrait entraîner, de la part des professeurs, une erreur d'interprétation sur ce que l'on attend d'eux face à la diversité des élèves. De plus, les élèves comme les professeurs pourraient en tirer des conclusions erronées concernant l'existence de niveaux différents de rendement en fonction du sexe.

L'adaptation au curriculum d'éducation physique

- 34 Une conclusion de cette étude est que la correspondance entre les tests dont les résultats sont disponibles n'est pas aussi grande qu'on le souhaiterait. Bien que l'on ait déjà signalé les grandes difficultés rencontrées pour établir une concordance entre le curriculum commun à tout l'État et les tests qu'il est possible d'utiliser dans une évaluation générale du système éducatif, il conviendrait de développer des tests qui coïncident davantage avec le style et les intentions du curriculum.
- 35 Cependant, les corrélations obtenues entre la note globale en éducation physique donnée par le professeur et les tests physiques utilisés dans l'étude sont toutes positives et significatives. Cela semble indiquer que, bien que le but de ces tests soit d'évaluer la condition physique en général plutôt que les objectifs spécifiques établis dans le

curriculum, ils constituent un bon indicateur des résultats obtenus par les élèves en rendement physique, résultats eux-mêmes basés sur les savoir-faire et les capacités que le curriculum d'éducation physique de l'éducation primaire prévoit de développer.

La généralisation de l'évaluation en 1995

- 36 Compte tenu des résultats qui prouvaient la faisabilité, tant technique qu'économique, de cette étude ainsi que sa validité et son utilité, il a été décidé d'intégrer l'évaluation de l'éducation physique à l'évaluation générale de l'enseignement primaire réalisée au printemps 1995, qui a également porté sur la langue castillane, les sciences sociales et naturelles, les mathématiques.
- 37 L'échantillon a été constitué de cent cinquante établissements, de façon à ce que les résultats puissent être représentatifs de l'ensemble du pays. L'échantillonnage fut proportionnel, prenant en compte la proportion d'élèves dans chacune des Communautés autonomes qui composent l'État espagnol.
- 38 La méthodologie générale a repris celle de l'étude de faisabilité avec quelques changements. En ce qui concerne les questionnaires, on élimina les questions qui ne s'étaient pas avérées particulièrement intéressantes, et l'on demanda les renseignements sur les établissements scolaires à partir d'un questionnaire adressé aux chefs d'établissement eux-mêmes ; d'autre part, on y ajouta des questions de caractère plus général, communes à l'évaluation de tous les champs disciplinaires de l'enseignement primaire. Cependant, la plus grande partie des questionnaires de l'étude initiale fut maintenue.
- 39 Selon les recommandations de cette étude, le nombre de tests physiques fut réduit de 9 à 7 et on y inclut des modifications pour arriver à une meilleure concordance entre les tests et le curriculum.
- 40 L'analyse des données de cette évaluation, portant sur quatre mille élèves de 12 ans et cent cinquante établissements et professeurs, est en cours de réalisation. Il est prévu que les rapports préliminaires soient disponibles au début de l'année 1997.

NOTES

1. Document établi à partir de l'analyse réalisée par l'Unité européenne du réseau Eurydice pour le séminaire de hauts fonctionnaires de l'enseignement de base qui s'est tenu à Bruxelles en juin 1987.
2. Le graphique 1 présente un résumé du schéma général de l'étude, où sont indiquées les principales relations causales attendues entre les groupes de variables, objet d'analyse.
3. Les 40 établissements se répartissent de la façon suivante : 2 dans des villes de moins de 5 000 habitants, 5 dans celles entre 5 001 et 50 000, 13 dans celles entre 50 001 et 200 000, et 20 à Madrid intra-muros ; 16 établissements ayant jusqu'à 16 classes et 24 plus de 16 classes ; 22 établissements privés et 18 publics.

4. Le bon taux de réponse (supérieur à 80 %) en est un signe sachant que la participation à l'étude n'était pas obligatoire.

RÉSUMÉS

La réforme du système éducatif espagnol, votée en 1990, comprend la mise en place d'une évaluation nationale. Par niveaux et par disciplines, une instrumentation doit être élaborée : cette démarche est illustrée ici par l'analyse de la phase d'expérimentation, préalable à l'introduction généralisée de l'évaluation de l'éducation physique.

INDEX

Index géographique : Espagne

Mots-clés : éducation physique, réforme, évaluation de l'élève

AUTEURS

GUILLERMO GIL ESCUDERO

Jefe de Servicio de Evaluación y Programas Educativos, Ministerio de Educación y Ciencia,
Instituto Nacional de Calidad y Evaluación, Madrid, Espagne