Actualité documentaire

Bernadette Plumelle

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ries/4320>

DOI : 10.4000/ries.4320

ISSN : 2261-4265

Éditeur

France Education international

Édition imprimée

Date de publication : 4 avril 2015

Pagination : 17-22

ISBN : 9782854206067

ISSN : 1254-4590

Référence électronique

Bernadette Plumelle, « Actualité documentaire », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 68 | avril 2015, mis en ligne le 04 avril 2015, consulté le 03 juillet 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ries/4320> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ries.4320>

Ce document a été généré automatiquement le 3 juillet 2021.

© Tous droits réservés

Actualité documentaire

Bernadette Plumelle

NOTE DE L'ÉDITEUR

Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) du CIEP réalise chaque mois une veille éditoriale sur les problématiques en débat en France et à l'étranger : sélection de ressources d'actualité sur les politiques éducatives et linguistiques dans le monde, références de livres et d'articles, textes en libre accès, rapports d'organisations internationales, descriptifs de sites, etc. Il est possible de s'y abonner. <http://www.ciep.fr/veille-editoriale>

- 1 CARNEIRO Roberto, DESJARDINS Richard, GORDON Jean, *et al.*
What is learning for ? Special issue
European journal of education, mars 2015, vol. 50 n° 1, 112 p. [en ligne]
- 2 À l'occasion du numéro 50 de la revue, les auteurs développent quatre thèmes interdépendants sur l'éducation, permettant de faire un retour sur 50 ans de politique éducative et de formation en Europe et d'envisager les perspectives d'avenir. Le sommaire est organisé sur les bases du rapport de l'Unesco *L'éducation : un trésor est caché dedans* (1996), qui avait conçu l'éducation sur quatre piliers : apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à être et apprendre à vivre ensemble. Les articles portent sur ces thèmes, en explorant les finalités actuelles de l'éducation et les nouvelles manières de la concevoir au regard du développement personnel, des transformations sociales et des communautés de travail. En première partie, des penseurs et des acteurs de l'éducation de renom apportent leurs réflexions sur les sujets communs à ces thèmes. Tous les articles sont en accès gratuit. <http://goo.gl/kvB42o>
- 3 DEROUET Jean-Louis, NORMAND Romuald
La question du leadership en éducation : perspectives européennes
Paris : L'Harmattan, Louvain-la-Neuve : éditions Academia-Bruylant, 2014, 299 p.

- 4 Cet ouvrage s'inscrit dans la continuité d'un colloque international organisé par le réseau *European policy network* (Lyon, avril 2012) sur la question du *leadership* en éducation. Cette notion traduit un nouveau partage des rôles et des responsabilités entre l'équipe de direction et les enseignants, dans le but d'améliorer la qualité et les performances des systèmes éducatifs ; elle est présente dans les pays anglo-saxons comme dans les pays d'Europe du Sud, avec une très grande variété de démarches et d'univers de références. Une première partie rend compte de recherches et d'expériences anglo-saxonnes sur le sujet ainsi que d'innovations européennes s'en inspirant sous forme d'hybridations, de recompositions, etc. La deuxième partie a pour sujet les enjeux du *leadership* dans le projet de modernisation de l'éducation.
- 5 DIERENDONCK Christophe dir., LOARER Even dir., REY Bernard dir.
L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel
 Bruxelles : De Boeck Université, 2014, 360 p.
- 6 Depuis une trentaine d'années et à un niveau mondial, les systèmes d'éducation et de formation professionnelle se saisissent de la notion de compétence dans leurs réformes, donnant naissance à des courants devenus dominants, comme l'approche par compétences ou l'approche par situations. L'ouvrage, issu du 24^e colloque de l'association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE Europe) fait le point sur les débats autour de la notion de compétence et de son évaluation dans l'éducation, dans la formation professionnelle et dans le milieu du travail. La première partie est consacrée à l'évaluation des compétences à l'école, la deuxième à l'évaluation des compétences en contexte de formation professionnelle et en contexte professionnel.
- 7 DULUDE Eliane, DUPRIEZ Vincent (coord.).
Les politiques et les pratiques de pilotage par les résultats : perspectives internationales
Éducation comparée, 2014, vol. 12, 153 p., bibliogr.
- 8 Ce dossier cherche à rendre explicite la diversité des significations et des usages de dispositifs de reddition de comptes et de pilotage par les résultats selon le contexte politique, social et culturel. Les environnements décrits par les articles sont très divers par leurs formes institutionnelles et leurs recours à des dispositifs de mesure systématique des acquis des élèves et de responsabilisation des écoles. Chaque article débute par une présentation du contexte institutionnel du pays ; le premier article aborde les enjeux de la mise en place récente, en Belgique francophone, de dispositifs et d'instruments de pilotage ; les trois autres articles traitent de cette même question dans trois contextes différents : Québec, États-Unis, Angleterre.
- 9 FEYFANT Annie
Coéducation : quelle place pour les parents ?
Dossier de veille de l'Ifé, Lyon : École normale supérieure de Lyon, n° 98, janvier 2015, 24 p. [en ligne]
- 10 L'étroite imbrication de l'école dans la société a modifié les attentes des différents partenaires face à un objectif commun : la réussite du développement de l'enfant et de l'élève. Les travaux de recherche aussi bien que les discours et préconisations institutionnels, nationaux ou internationaux, montre l'ambiguïté des rapports entre l'école et les parents. Cette revue de littérature reprend en partie, en les mettant à jour et en les complétant, plusieurs notes de synthèse réalisées en 2006 (" Les parents et

l'école », en 2011 (« Les effets de l'éducation familiale sur la réussite scolaire ») et en 2014 (« Réussite éducative, réussite scolaire ? »). <http://goo.gl/BeWDc2>

- 11 HAZELKORN Ellen, LOUKKOLA Tia, ZHANG Thérèse
La place des classements dans les stratégies et processus institutionnels : impact ou illusion ?
Bruxelles : Association européenne de l'université (EUA), 2015, 61 p. [en ligne]
- 12 Depuis une dizaine d'années, les classements mondiaux des universités ont eu un retentissement fort sur l'enseignement supérieur, son organisation et ses objectifs. L'EUA a mené un projet sur la place des classements dans les stratégies et processus institutionnels (*rankings in institutional strategies and processes* : RISP) de l'enseignement supérieur européen. Ce projet visait quatre objectifs : mieux comprendre l'impact et l'influence des classements sur les universités européennes et sur les prises de décisions institutionnelles stratégiques ; identifier la manière dont les établissements peuvent utiliser les classements en tant qu'outil stratégique pour promouvoir leur développement institutionnel ; fournir aux décideurs du monde de l'enseignement supérieur une contribution sur les effets potentiels des classements sur les systèmes universitaires ; améliorer la coopération européenne et le partage des bonnes pratiques dans ce domaine. L'étude reprend les résultats d'une enquête en ligne, de visites de sites et d'une table ronde réunissant responsables d'universités et parties prenantes et en extrait des recommandations. <http://goo.gl/NueWiD>
- 13 PORTELANCE Liliane, MARTINEAU Stéphane, MUKAMURERA Joséphine (sous la direction de)
Développement et persévérance professionnels dans l'enseignement : oui mais comment ?
Québec : Presses de l'Université du Québec, 2014, 242 p.
- 14 La formation des enseignants est à l'agenda de nombreux systèmes éducatifs. Le travail et les responsabilités des enseignants se sont alourdis en raison de contextes éducatifs plus complexes, de mutations culturelles et sociales et ont rendu nécessaire la professionnalisation de la formation initiale des enseignants. Pour assurer la qualité des systèmes éducatifs, il est crucial que le développement professionnel soit un processus continu ; or cette possibilité n'est pas offerte à tous les enseignants débutants en raison des difficiles conditions d'embauche, ceci ayant pour conséquence l'abandon de leur profession par beaucoup d'enseignants. En associant la persévérance professionnelle au développement professionnel, les auteurs de cet ouvrage collectif proposent des réflexions approfondies, afin de favoriser l'insertion professionnelle des enseignants débutants par l'entremise de l'exploration théorique, des expériences de formation liées aux stages, des savoirs développés par une analyse réflexive, des représentations quant à la collaboration professionnelle et interprofessionnelle ou de l'analyse de programmes de soutien à l'insertion professionnelle.
- 15 TARDIF Maurice, DESBIENS Jean-François (sous la direction de)
La vogue des compétences dans la formation des enseignants : bilan critique et perspectives d'avenir
Québec : Presses de l'Université Laval, 2014, 266 p.
- 16 À partir de la fin des années 1980, en Amérique du Nord et en Europe, l'engouement pour les compétences s'est concrétisé à tous les niveaux du monde scolaire, dans les programmes d'enseignement, dans l'activité enseignante, dans les formations aux professions de l'enseignement, avec la mise en place de référentiels de compétences.

D'où vient cette vogue ? Comment caractériser cette approche par rapport aux conceptions plus anciennes de la formation scolaire et du personnel enseignant ? Quel sort est réservé aux connaissances issues de la recherche sur l'enseignement, mais aussi aux traditions scientifiques et critiques issues des sciences sociales et humaines ? L'ouvrage, organisé en deux parties, réunit des chercheurs et spécialistes des compétences en formation des enseignants en France, en Suisse, en Belgique et au Québec avec une synthèse des réflexions et des travaux très récents au sein de la francophonie. La première partie, de portée générale, rassemble des contributions concernant les fondements conceptuels des compétences, puis deux études de cas : l'une porte sur l'approche par compétences dans les programmes « éducation et formation » de l'Union européenne, l'autre sur les enseignants en Belgique face à l'approche par compétences. La seconde partie propose des recherches empiriques et différentes expériences de formation des enseignants aux compétences.

- 17 ZISKIN Mary B., HOSSLER Don, RABOURN Karyn, *et al.*

Le financement fondé sur le résultat : la situation actuelle, les pratiques prometteuses et les tendances naissantes

Toronto : Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, décembre 2014, 32 p. [en ligne]

- 18 L'étude vise à mesurer l'efficacité du financement des établissements d'enseignement supérieur fondé sur le résultat. Cette analyse a porté sur plusieurs études de cas aux États-Unis, au Canada, en Australie et dans de nombreux pays d'Europe. Ce mode de financement s'est beaucoup développé ces dernières années aux États-Unis (22 États), et existe également au Canada (Alberta, Ontario) ainsi que dans 18 pays d'Europe. L'étude examine les documents de politiques et de recherche pour mettre en perspective ces modèles naissants de financement public des établissements d'enseignement supérieur et étudier les nouvelles possibilités servant à appuyer l'accès des étudiants et leur réussite. <http://goo.gl/p7yw4n>

Publications d'organisations européennes et internationales

- 19 Commission européenne, EACEA : Agence exécutive « Éducation audiovisuel et culture », Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe, CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Tackling early leaving from education and training in Europe : strategies, policies and measures

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, novembre 2014, 224 p. [en ligne]

- 20 Ce rapport s'inscrit dans l'agenda Europe 2020 sur la réduction de l'abandon scolaire. Il a pour but de valoriser les efforts menés par les pays et la Commission européenne, dont l'objectif est de réduire le taux de décrochage scolaire à moins de 10 % d'ici à 2020. L'étude présente l'état de la mise en œuvre des mesures recommandées dans les pays européens. Elle analyse les développements politiques récents dans l'enseignement général et met en lumière les stratégies, les politiques et les pratiques réussies au niveau national et régional. En coopération avec le Cedefop, le rapport se

penche également sur le décrochage scolaire dans l'éducation et la formation professionnelles. <http://goo.gl/2LEUs3>

- 21 Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe
Adult education and training in Europe: widening access to learning opportunities
 Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, février 2015, 160 p. [en ligne].
- 22 Quel est le niveau d'éducation des adultes en Europe ? Tous les adultes bénéficient-ils des mêmes possibilités de formation tout au long de la vie ? Le rapport couvre 32 pays et s'appuie sur les données recueillies par le réseau Eurydice en 2014 ainsi que sur des données statistiques d'enquêtes internationales et des résultats de projets de recherche. Les chapitres traitent des données statistiques de base sur l'éducation et la formation des adultes, des engagements politiques nationaux dans le domaine de la formation des adultes, des principaux types de programmes subventionnés par l'État, de la flexibilité d'apprentissage et des voies de progression, des initiatives de sensibilisation et des services d'orientation ainsi que du soutien financier ciblé. Une synthèse en français est proposée. <http://goo.gl/KOgg3m> ; <http://goo.gl/JqKbDA>
- 23 ARES ABALDE Macarena
School size policies: a literature review
 Paris : OCDE, 2014, 51 p. [en ligne]
- 24 Les récentes évolutions démographiques, économiques et politiques des pays ont placé la question de la taille des écoles au centre du débat sur l'efficacité et l'efficience du système éducatif. Le sujet est particulièrement important pour les régions isolées et rurales où la viabilité des petites écoles est mise en cause. Cette revue de littérature analyse les différents courants de la recherche sur ce sujet et examine les pratiques existantes afin de donner une vue exhaustive des coûts et bénéfices qu'impliquent différentes tailles d'école. Elle analyse les conséquences des politiques de consolidation d'écoles et les alternatives à la consolidation lorsque les inscriptions sont en baisse. Elle examine également les résultats relatifs à l'impact de la taille sur la qualité et l'efficience des écoles. <http://goo.gl/iuRvkh>
- 25 OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques
Environnements pédagogiques et pratiques novatrices
 Paris : OCDE, 2014, 242 p. [en ligne]
- 26 Le projet " Environnements pédagogiques novateurs » mené par le Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement de l'OCDE est une étude internationale sur les moyens novateurs d'organisation de l'apprentissage chez les jeunes. Le volume rassemble 40 études de cas analysées en détail. Il est organisé selon quatre axes : présentation des cadres établis des " environnements pédagogiques novateurs » ; données détaillées sur la façon dont les établissements scolaires innovent ; principes pédagogiques qui guident ces environnements pédagogiques novateurs ; enfin, leviers et aspects clés du changement. En conclusion, cet ouvrage donne des indications sur le rôle de la technologie, des réseaux et du changement des cultures organisationnelles pour parvenir à ces environnements pédagogiques du XXI^e siècle. <http://goo.gl/15xdfX>
- 27 Institut de statistique de l'Unesco, Unicef : Fonds des Nations unies pour l'enfance
Fixing the broken promise of education for all: findings from the global initiative

on out-of-school children

Paris-New York : Unesco, Montréal : Institut de statistique de l'Unesco, 2015, 143 p. [en ligne]

- 28 121 millions d'enfants et d'adolescents dans le monde n'ont jamais commencé l'école ou ont abandonné et les chiffres montrent que presque aucun progrès n'a été accompli depuis 2007 pour réduire ce nombre. Le rapport, financé par le Partenariat mondial pour l'éducation, présente les dernières statistiques issues de données administratives et d'enquêtes auprès des ménages pour mieux identifier les enfants non scolarisés et les raisons de leur exclusion de l'éducation. Les principaux résultats sont présentés dans un outil interactif de données illustrant pourquoi des millions d'enfants sont laissés pour compte. Le rapport préconise des mesures pour investir dans de meilleures données et démontre que de meilleures statistiques et des outils novateurs peuvent aider les gouvernements et les bailleurs de fonds à dépenser plus efficacement leurs budgets de l'éducation. <http://goo.gl/e0D6Fh>
-

AUTEUR**BERNADETTE PLUMELLE**

Bernadette Plumelle est ingénieure de recherche au Centre international d'études pédagogiques (CIEP). Ayant une double formation universitaire (linguistique et didactique des langues, sciences de l'information et de la documentation), elle a d'abord enseigné, puis dirigé une médiathèque. Elle est actuellement responsable du centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) du CIEP et produit avec son équipe des études documentaires à visée comparative sur des problématiques éducatives. Elle est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, pour laquelle elle est notamment en charge des bibliographies analytiques et de la veille éditoriale, ainsi que d'articles sur l'actualité internationale en éducation. Courriel : plumelle@ciep.fr