ressources en ligne

Sport à l'école, entre loisir et enjeu social

Federica Minichiello

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ries/5575>
DOI : 10.4000/ries.5575
ISSN : 2261-4265

Éditeur

France Education international

Édition imprimée

Date de publication : 1 décembre 2016
Pagination : 12-14
ISBN : 978-2-85420-612-8
ISSN : 1254-4590

Référence électronique

Federica Minichiello, « Sport à l'école, entre loisir et enjeu social », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 73 | décembre 2016, mis en ligne le 01 décembre 2016, consulté le 02 juillet 2021.
URL : <http://journals.openedition.org/ries/5575> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ries.5575>

Ce document a été généré automatiquement le 2 juillet 2021.

© Tous droits réservés

ressources en ligne

Sport à l'école, entre loisir et enjeu social

Federica Minichiello

- 1 La notion de sport à l'école recouvre un large éventail d'activités physiques dans un cadre scolaire, comme l'éducation physique et sportive (EPS), mais également des activités proposées aux élèves à d'autres moments de la journée – récréation, temps périscolaire.
- 2 L'Organisation mondiale de la santé définit une activité physique comme « tout mouvement corporel produit par les muscles qui requiert une dépense d'énergie » : tout mouvement effectué en travaillant, en jouant ou en se déplaçant. Un des enjeux de santé publique, pour l'institution, est de réduire la sédentarité de 10 % d'ici 2025. Selon la dernière édition des Statistiques sanitaires mondiales, quatre millions d'enfants de moins de cinq ans sont en situation d'excès pondéral ou d'obésité.
- 3 Le présent article s'inscrit dans cette variété de définitions du sport à l'école, tantôt activité de loisir et d'épanouissement, tantôt enjeu de santé et vecteur de cohésion sociale. Après avoir présenté une sélection d'institutions et d'études thématiques, nous proposons des exemples de politiques et d'initiatives de promotion du sport dans un contexte scolaire.
- 4 Sitographie arrêtée le 25 octobre 2016.

Sélection d'institutions

UNESCO

- 5 L'éducation physique et le sport sont l'un des champs d'intervention de l'agence onusienne, qui se donne pour mission de promouvoir une éducation physique de qualité, afin de « combler le fossé entre les politiques et les pratiques éducatives » ; l'institution travaille notamment à la définition d'indicateurs d'évaluation, en

partenariat avec d'autres structures, dont le Conseil international pour l'éducation physique et la science du sport.

[<http://www.icsspe.org>].

- 6 Selon son dernier rapport sur l'état de l'enseignement de l'éducation physique dans le monde (2013), 97 % des pays ont rendu l'éducation physique et sportive obligatoire, mais dans plus de la moitié d'entre eux, cet enseignement pâtit d'un manque de reconnaissance, par rapport à d'autres disciplines.

[<http://www.unesco.org>]

Organisation mondiale de la santé (OMS)

- 7 Dans sa stratégie mondiale pour l'alimentation, l'exercice physique et la santé, l'OMS a établi des recommandations en matière d'activité physique pour prévenir les maladies non transmissibles. Les enfants et les jeunes gens (de 5 à 17 ans) devraient avoir une activité quotidienne « d'endurance » d'au moins soixante minutes par jour, associée au moins trois fois par semaine à des activités à intensité plus soutenue, pour renforcer le système musculaire et l'état osseux.

[<http://www.who.int>]

Commission européenne

- 8 Dans sa communication « Développer la dimension européenne du sport » (2011), la Commission évoque des mesures telles que la modernisation de la formation des enseignants, l'amélioration de la santé par le sport, l'inclusion sociale, ainsi que la reconnaissance des qualifications des enseignants d'éducation physique. Projet SHAPE :

[<http://www.shapeu2.com/en/project>].

- 9 La décision d'inclure un volet « sport » dans le nouveau programme Erasmus+ (2014-2020) a permis l'allocation d'un budget de plus de 265 millions d'euros, destiné à financer des études en termes d'élaboration de politiques ou des activités de coopération sectorielle comme le projet CirSchool [<http://www.cirschool.eu>], pour promouvoir de nouvelles techniques d'enseignement et d'apprentissage par la pratique du cirque au sein de l'école.

[<http://ec.europa.eu/sport>]

Sélection d'études

L'éducation physique et le sport à l'école en Europe

- 10 Ce rapport Eurydice (2013) présente un état des lieux de l'éducation physique et des activités sportives dans l'enseignement primaire et secondaire inférieur de trente pays européens. Le nombre heures consacrées à cet enseignement varie entre 50 et 80 heures par an, moins de 10 % du temps d'enseignement global. Les jeux et la gymnastique sont les activités les plus répandues, mais certains pays proposent un choix plus varié : la Lettonie et la Lituanie, par exemple, ont introduit des sports moins courants, comme l'unihockey ou le frisbee, pour encourager la participation des élèves.

[<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>]

Asia-Pacific Programme of Educational Innovation for Development (APEID)

- 11 Le bureau de l'Unesco à Bangkok a réalisé un travail de recherche sur les pratiques innovantes dans l'enseignement de l'éducation physique en Asie, souvent délaissée en faveur d'autres disciplines plus étroitement liées à l'insertion professionnelle. Parmi ces travaux, un rapport qui présente cinq études de cas (Malaisie, Philippines, Laos, Chine et Singapour) qui relate, par exemple, la réintroduction progressive des arts martiaux dans le système éducatif chinois ou le programme pilote singapourien *PRIDE for PLAY*, axé sur la « responsabilité individuelle en termes d'effort journalier » et l'introduction de temps de jeux de 20-45 minutes, entre les cours, associant élèves et enseignants.

[<http://www.unescobkk.org/education/apeid>]

« Mapping of good practices relating to social inclusion of migrants through sport »

- 12 Ce rapport, remis à la DG éducation et culture de la Commission européenne en juin 2016, fait état de l'utilisation du sport comme vecteur d'intégration des migrants et des réfugiés, dans des projets financés dans le cadre du programme de Erasmus+. Par exemple, le projet FEFA (Football - Études - Familles - Anderlecht) en Belgique, allie l'organisation d'entraînements de football avec des séances de soutien scolaire et d'aide aux devoirs, dans les écoles de proximité de la ville.

[<https://ec.europa.eu/migrant-integration>]

Politiques nationales

France

- 13 Les nouveaux programmes 2016 confèrent à l'éducation physique et sportive la finalité de « former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble ». Dans le cadre de la candidature de Paris à l'organisation des futurs jeux olympiques et paralympiques, le ministère de l'éducation a déclaré l'année 2016/2017 « année de l'olympisme de l'école à l'université » ; parmi les actions prévues figure un appel à projets pour valoriser la pratique sportive et l'utilisation pédagogique du sport, comme le modèle de « classe olympique » proposé par le Comité national olympique sportif français ; ainsi que la publication, par le réseau Canopé, d'un ensemble de ressources pédagogiques : « La grande école du sport ».

[<http://eduscol.education.fr/annee-olympisme>]

Irlande

- 14 Selon les statistiques gouvernementales, un enfant irlandais sur quatre est en situation de surpoids ou d'obésité ; quatre enfants sur cinq ont une activité physique inférieure aux recommandations publiques d'une heure par jour. Plusieurs mesures ont marqué la politique de promotion du sport dans le pays : la création d'une agence nationale unique *Sport Ireland*, le programme national *Get Active !*, destiné à promouvoir un mode

de vie moins sédentaire et l'*Active School Flag*, une initiative qui valorise les établissements scolaires ayant « mobilisé » leur communauté éducative.

[<http://www.getirelandactive.ie/>] ; [<http://activeschoolflag.ie/>]

Finlande

- 15 Après une étude préliminaire menée par l'Université de Jyväskylä, la Finlande s'est dotée de la stratégie nationale *On the Move* afin de promouvoir « une culture physiquement active » pour la santé et le bien-être de la population. Plus de 80 % des municipalités et 1 700 établissements scolaires y contribuent à ce jour. Les nouvelles directives communiquées par le ministère de l'éducation en septembre 2016 préconisent, pour les enfants de moins de huit ans, au moins trois heures d'activité physique par jour et proscrivent une sédentarité prolongée (au-delà d'une heure consécutive).

[<http://www.minedu.fi>]

Technologies et perspectives

MOOC Outstanding Physical Education Lessons

- 16 Ce cours en ligne, indiqué par l'Unesco parmi les ressources pour une éducation sportive de qualité, a été développé par l'Université de Birmingham et se présente comme le premier CLOM¹ à destination des enseignants d'éducation physique ; son objectif est d'explorer de nouvelles formes d'apprentissage, notamment grâce aux possibilités offertes par les outils numériques ; par exemple, des applications de prise de valeurs – comme des chronomètres – pour observer et analyser en temps réel les exercices réalisés, des outils pour suivre de façon personnalisée la progression des élèves ou pour analyser la qualité de l'air avant de programmer une activité sportive extérieure.

[<https://www.futurelearn.com/courses/outstanding-physical-education>]

Muuvit

- 17 Cette plateforme pédagogique finlandaise s'adresse principalement à des enseignants de l'école primaire et est basée sur un système de récompense de l'effort physique des élèves (en classe, dans la cour de récréation ou à leur domicile). Par un compteur de leur activité, les enfants cumulent des points qui deviennent des kilomètres à parcourir pour l'ensemble de la classe, dans des visites virtuelles d'une région ou d'une ville, sélectionnées par l'enseignant.

[<http://www.muuvit.com>]

Replay Project

- 18 Ce projet européen, terminé en janvier 2016, a permis de développer un kit à faible coût, basé sur des outils de détection 3D, des capteurs et des caméras infrarouges, pour numériser des pratiques sportives. L'objectif du projet est de préserver des sports traditionnels : en Europe, on dispose d'un patrimoine de plus de 3 000 jeux et sports

traditionnels, dont certains seraient en voie de disparition. Le kit démocratise la création d'une « bibliothèque de mouvements » pour garantir aux générations futures l'accès et la reproduction de mouvements uniques propres à certains jeux ou pratiques sportives.

[<http://www.fp7-replay.eu/index.php/en>]

NOTES DE FIN

1. « Cours en ligne offerts aux masses », formé sur l'anglais Massive Open Online Courses (MOOC).

INDEX

Mots-clés : éducation physique, sport, activité physique

Palabras claves : educación física, deporte, actividad física

Keywords : physical education, sport, physical activity

AUTEUR

FEDERICA MINICHELLO

Federica Minichiello est chargée de veille au centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) du Centre international d'études pédagogiques (CIEP). Courriel : minichiello@ciep.fr