

## actualité documentaire

Bernadette Plumelle

---



### Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ries/5754>

DOI : 10.4000/ries.5754

ISSN : 2261-4265

### Éditeur

Centre international d'études pédagogiques

### Édition imprimée

Date de publication : 1 avril 2017

Pagination : 7-11

ISBN : 978-2-85420-614-2

ISSN : 1254-4590

### Référence électronique

Bernadette Plumelle, « actualité documentaire », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 74 | 2017, mis en ligne le 01 avril 2017, consulté le 11 décembre 2017. URL : <http://journals.openedition.org/ries/5754> ; DOI : 10.4000/ries.5754

---

Ce document a été généré automatiquement le 11 décembre 2017.

© Tous droits réservés

---

# actualité documentaire

Bernadette Plumelle

---

- 1 BARLET Sandra, D'AIGLEPIERRE Rohen

**Les dispositifs d'appui à l'insertion des jeunes sur le marché du travail en Afrique**

Paris : AFD, 2016, 131 p. [en ligne]

Avec près d'une personne sur cinq entre 15 et 24 ans, l'Afrique est la région qui compte la plus forte proportion de jeunes au monde. La question de leur accès à l'emploi est au cœur des priorités des politiques nationales, des sociétés civiles et des partenaires au développement. À partir des rapports et études réalisés principalement dans le cadre de la coopération internationale, l'ouvrage apporte en premier lieu des éléments de compréhension et de problématique sur les jeunes en Afrique et leur situation face à l'emploi. Il présente ensuite les politiques et les programmes mis en œuvre par les gouvernements locaux et les opérateurs du secteur, ainsi que des réflexions sur l'appui à l'insertion des jeunes dans le cadre des institutions internationales.

[<https://goo.gl/E5vqOk>]

- 2 CAYOUILLE-REMBLIÈRE Joanie

**L'école qui classe : 530 élèves du primaire au bac**

Paris : Presses universitaires de France, 2016, 296 p.

Plutôt que de réduire les inégalités face à l'école, les politiques de démocratisation scolaire en France, dans les années 1980 et 1990, les ont repoussées, tout en permettant à l'institution scolaire de prendre de plus en plus de place dans la vie des individus. L'auteure analyse les parcours scolaires de plus de cinq cents élèves suivis depuis leur entrée en primaire jusqu'à leur éventuel accès au baccalauréat. Elle montre comment se construisent, pas à pas, les inégalités scolaires, mais aussi comment l'institution scolaire parvient à marquer tous les individus qui la fréquentent. L'échec et les ruptures se produisant de plus en plus à l'intérieur même du système, les jugements scolaires n'en sont que mieux intériorisés.

- 3 FABRE Michel, FRELAT-KAHN Brigitte, PACHOD André (sous la direction de)

**L'idée de valeur en éducation : sens, usages, pertinence**

Paris : Hermann, 2016, 288 p.

Cet ouvrage est issu d'un colloque de la Société francophone de philosophie de l'éducation

(Strasbourg, 2015). Le langage de la valeur fait aujourd'hui question. Quels peuvent être les enjeux contemporains d'une philosophie des valeurs dans le contexte éducatif ? Quelles sont les valeurs éducatives convoquées dans les discours sur l'éducation aujourd'hui ? Une première partie explore diverses acceptions et déterminations de la notion de valeur. Une deuxième partie interroge la pertinence du discours sur les valeurs dans le contexte d'une société sécularisée, plurielle et portée au relativisme. Les analyses se centrent, dans la troisième partie, sur des valeurs particulières en vue d'élucider leur signification et les conditions de leur transmission dans les milieux éducatifs.

- 4 FLORIN Agnès, GUIMARD Philippe (sous la direction de)

**Qualité de vie à l'école des enfants en situation de handicap. Revue de questions**

Paris : CNESCO, 2016, 64 p. [en ligne]

En France, la loi de 2013 énonce le principe de l'école inclusive pour tous les enfants sans aucune distinction. Cette étude s'interroge sur la qualité de vie des enfants en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire. Après une analyse des définitions de la qualité de vie et des diverses façons d'évaluer le bien-être des enfants en situation de handicap, les auteurs rendent compte de la situation actuelle et des attentes de changement. Ils évoquent les obstacles liés aux transformations des actions des professionnels et aux manques de coordination entre les encadrants des enfants ou entre les services. Ils présentent aussi les résultats d'enquêtes qui rapportent les difficultés ou les différences d'intégration sociale de ces enfants. La dernière partie émet une série de recommandations pour améliorer leur scolarisation et leur qualité de vie.

[<https://goo.gl/YIZceV>]

- 5 LANTHEAUME Françoise, LETOURNEAU Jocelyn (sous la direction de)

**Le récit du commun : l'histoire nationale racontée par les élèves**

Lyon : Presses universitaires de Lyon, 2016, 234 p.

Cet ouvrage collectif présente les premiers résultats d'une enquête internationale menée en 2011-2012 auprès de 7 000 élèves (11-19 ans) dans quatre pays : France, Allemagne, Espagne et Suisse. L'équipe de recherche a conçu l'enquête pour comprendre comment des élèves d'âges et d'origines différents racontent l'histoire nationale et réfléchissent aux sources de leurs connaissances. Les élèves y ont raconté librement « leur » histoire nationale. Les chapitres abordent, sous différents aspects, la forme et le fond de leurs productions et montrent que des éléments clés d'un récit historique commun existent chez les élèves.

- 6 LEBRUN Johanne, TUTIAUX-GUILLON Nicole (coordinatrices)

**Des disciplines scolaires en mutation ? Regards croisés France Québec... et ailleurs**

*Spirale : revue de recherches en éducation*, octobre 2016, n° 58, p. 3-174, bibliogr.

Depuis plus d'une décennie, des changements curriculaires et disciplinaires profonds interviennent dans les systèmes scolaires, légitimés par des principes comme l'approche par compétences, l'enseignement de base ou les enseignements interdisciplinaires. Le Québec et la France ont connu des changements que les chercheurs des deux sociétés interrogent dans ce numéro. Les nouvelles demandes sociopolitiques et socioéducatives exacerbent les tensions entre les finalités disciplinaires classiques et les enjeux extrascolaires liés à la demande sociale. Elles cristallisent également les tensions autour de la question de la référence des savoirs scolaires, écartelés entre les références savante, professionnelle, sociale et scolaire.

- 7 LEROUX Georges

**Différence et liberté : enjeux actuels de l'éducation au pluralisme**

Montréal : Boréal, 2016, 356 p.

Que faut-il enseigner aux enfants dans le respect de tous les citoyens, quand cela concerne la religion, la morale, les règles mêmes du vivre ensemble ? Les sociétés occidentales font face aujourd'hui à un pluralisme sans précédent, qui ne provient pas seulement de l'immigration mais également de minorités culturelles ou de minorités historiquement discriminées et qui demandent la reconnaissance d'identités longtemps tenues dans l'ombre. Professeur de philosophie, l'auteur, qui a participé à la conception du programme obligatoire d'éthique et culture religieuse au Québec, propose une philosophie politique de l'éducation qui s'ancre dans la situation éducative du Québec et de ce programme d'enseignement. Il interroge la complémentarité de l'éthique et de la culture religieuse ainsi que les relations entre pluralisme et éducation à la citoyenneté.

8 REVERDY Catherine

**La coopération entre élèves : des recherches aux pratiques**

*Dossier de veille de l'IFE*, décembre 2016, n° 114, 32 p. [en ligne]

À l'heure où le travail en équipe, l'intelligence collective et le travail collaboratif en projet sont implantés dans le monde du travail, que les idées de collectifs citoyens et d'échanges de savoirs se développent, que se passe-t-il à l'école ? Comment la coopération est-elle envisagée ? Comment les compétences des élèves à coopérer sont-elles travaillées ? Ce dossier interroge la manière de mettre en œuvre la coopération dans les classes, à l'appui des recherches en éducation. Une première partie aborde les éléments à prendre en compte pour pouvoir traiter de la coopération en classe. La deuxième partie est consacrée aux liens entre les méthodes coopératives appliquées en classe et l'apprentissage réel des élèves.

[<https://goo.gl/214hyQ>]

9 TONDREAU Jacques

**L'école en milieu défavorisé : une perspective internationale**

Québec : Presses de l'Université Laval, 2016, 256 p.

Les politiques d'éducation consacrées aux milieux défavorisés ont débuté pour la plupart à la fin de la Seconde Guerre mondiale et, au cours de ces cinquante dernières années, les pays occidentaux ont cherché à démocratiser leur système d'enseignement afin de le rendre accessible au plus grand nombre possible. Quelles leçons tirer des politiques, des programmes, des initiatives mises en place ? Comment se mettent-elles en place ? Pour quels résultats ? Construit autour d'une approche sociohistorique, l'auteur relate la genèse, l'implantation, la régulation et les résultats des politiques destinées aux élèves de milieu défavorisé aux États-Unis, au Royaume-Uni (Angleterre), en France, en Belgique et dans deux provinces canadiennes, le Québec et l'Ontario.

## Publications d'organisations européennes et internationales

10 CREHAN Lucy

**Exploring the impact of career models on teacher motivation**

Paris: UNESCO. IIEP, octobre 2016, 140 p. [en ligne]

Si des enseignants qualifiés et motivés sont essentiels pour atteindre les objectifs de l'éducation pour tous à l'horizon de 2030, leur déroulement de carrière peut représenter un puissant levier pour améliorer leur motivation. Quelle est la relation entre la motivation des enseignants et le déroulement de leurs carrières ? Quels modèles de

déroulement de carrière existent-ils dans le monde ? Quels sont les plus efficaces ? Quelles leçons peut-on en tirer ? S'appuyant sur les expériences d'un large éventail de pays, l'ouvrage explore ces thématiques en identifiant différents modèles d'organisation de la carrière des enseignants et les défis liés à leur mise en œuvre.

[<https://goo.gl/9Rq3e0>]

- 11 Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

**Support mechanisms for evidence-based policy making in education**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2017, 56 p. [en ligne]

Le rapport décrit les mécanismes et les pratiques qui appuient l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes (*evidence based policy-making*) dans le secteur de l'éducation en Europe. Il compare les institutions et les pratiques sur ce sujet ainsi que l'accessibilité et la médiation de ces données. Le rapport présente également, pour chaque pays, des informations plus détaillées, avec des exemples spécifiques de l'utilisation des données probantes dans la formulation des politiques éducatives. Ainsi, il apporte des exemples de la manière dont l'élaboration des politiques fondées sur les données probantes a été entreprise dans le cadre de réformes récentes ou à venir.

[<https://goo.gl/1qmZb5>]

- 12 HANEMANN Ulrike, SCARPINO Cassandra (coordinatrices)

**L'alphabétisation en contexte multilingue et multiculturel : bonnes pratiques de l'apprentissage et l'éducation des adultes**

Hambourg : Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, 2017, 175 p. [en ligne]

L'usage des langues locales comme outils d'enseignement améliore l'efficacité et l'efficacité du processus d'apprentissage, par le renforcement des niveaux d'alphabétisme, de numératie et de langue(s). L'alphabétisation en langue maternelle constitue également un symbole important d'identité, d'unité et d'autodétermination. Le respect et le traitement égal de toutes les langues et cultures peuvent jouer un rôle essentiel en faveur de la cohésion nationale et, dans certains cas, ils contribuent à rebâtir la paix dans les communautés post-conflit. Les programmes d'alphabétisation présentés dans ce rapport couvrent toutes les régions du monde. Ils renferment de nombreuses expériences et leçons sur les moyens de relever avec succès les défis que pose la diversité linguistique et culturelle.

[<https://goo.gl/sloibS>]

- 13 LE DONNÉ Noémie, FRASER Pablo, BOUSQUET Guillaume

**Teaching strategies for instructional quality : insights from the TALIS-PISA link data**

Paris : OCDE, novembre 2016, n° 148, 95 p. [en ligne]

Ce rapport explore les relations entre les stratégies pédagogiques des enseignants de mathématiques et les résultats d'apprentissage des élèves dans huit pays. Tout d'abord, l'enquête cherche à comprendre comment s'élaborent les stratégies pédagogiques, en examinant la façon dont les enseignants emploient des pratiques scolaires différentes et la prévalence de ces stratégies parmi les enseignants, dans les établissements et les pays. Trois stratégies pédagogiques en sont ressorties : l'apprentissage actif, l'activation cognitive et l'enseignement direct. Les résultats montrent que les stratégies d'activation cognitives et, dans une moindre proportion, les stratégies -d'apprentissage actif, sont très fortement associées à la réussite de l'élève en mathématiques.

[<https://goo.gl/W9lTOX>]

14 RIZVI Fazal

**Privatisation de l'éducation : tendances et conséquences**

Paris : Unesco, octobre 2016, 13 p. [en ligne]

La privatisation de l'éducation a les faveurs de nombreux gouvernements dans le monde, et elle a souvent été soutenue par des organisations intergouvernementales, des entreprises transnationales et des organisations non gouvernementales. Le concept a toutefois été interprété et traduit dans la pratique éducative de multiples façons, et les formes que revêt la privatisation aux différents niveaux de l'éducation varient selon les systèmes éducatifs. Cette étude fournit un aperçu des débats sur la privatisation de l'éducation et en analyse les effets sur les inégalités sociales et la distribution inéquitable des chances en matière d'éducation. Elle conclut que la question est moins de savoir si l'engagement des acteurs privés dans le secteur de l'éducation est ou non une bonne chose que de déterminer dans quelle mesure, comment et à quelle fin l'État devrait réglementer leurs activités.

[<https://goo.gl/ksNBUL>]

15 PEKKALA KERR Sari, KERR William, OZDEN Caglar, *et al.*

**Global talent flows**

Washington : Banque mondiale, octobre 2016, n° 7852, 34 p. [en ligne]

Les ressources dont disposent les pays pour attirer les meilleurs profils et les professionnels les plus brillants varient considérablement. Le rapport passe d'abord en revue le paysage de la mobilité mondiale des talents, qui se caractérise par son asymétrie et son importance grandissante. Il présente ensuite les déterminants des flux de talents mondiaux, au niveau des individus et à celui des entreprises, et esquisse certaines des implications majeures. Puis il examine les pratiques de ceux qui sont chargés de la migration qualifiée au niveau national et les grandes disparités dans les approches utilisées pour sélectionner les candidats à l'immigration.

[<https://goo.gl/iyTxUk>]

---

## AUTEUR

### BERNADETTE PLUMELLE

Bernadette Plumelle est ingénieure de recherche et responsable du centre de ressources et d'ingénierie documentaires du Centre international d'études pédagogiques (CIEP). Courriel : [plumelle@ciep.fr](mailto:plumelle@ciep.fr)