Présentation du numéro 50

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ries/824>

DOI : 10.4000/ries.824

ISSN : 2261-4265

Éditeur

Centre international d'études pédagogiques

Édition imprimée

Date de publication : 1 avril 2009

ISSN : 1254-4590

Référence électronique

« Présentation du numéro 50 », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 50 | avril 2009, mis en ligne le 01 juillet 2011, consulté le 22 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/ries/824> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ries.824>

Ce document a été généré automatiquement le 22 septembre 2020.

© Tous droits réservés

Présentation du numéro 50

- 1 Dans de nombreux pays, l'Ecole est l'objet d'interrogations, voire d'inquiétudes. Jamais on ne s'est autant interrogé. Jamais peut-être n'a-t-on en réalité aussi peu débattu.
- 2 Tout se passe comme si un discours légitime et nécessaire, mais quelquefois dominant et uniformisant sur l'évaluation, alimenté par les comparaisons internationales et les utilisations qui sont faites de leurs résultats, permettait d'esquiver une question plus délicate : celle des valeurs essentielles que chaque société transmet à travers son Ecole, et qui diffèrent d'un pays à l'autre.
- 3 Pour identifier ces valeurs, c'est précisément à des spécialistes internationalement reconnus de l'éducation comparée que ce numéro fait appel.
- 4 Partant de l'observation du quotidien des classes et des établissements scolaires en Angleterre, en Chine, au Danemark, aux États-Unis, en France, en Italie, en Russie, ils montrent comment les pratiques pédagogiques sont profondément saturées d'histoire et de valeurs culturelles propres.
- 5 La comparaison vise ici à comprendre les différences subtiles qui existent entre les pays. Il s'agit d'une tradition relativement nouvelle de la recherche comparative, qui réussit à passer du micro au macro, de l'observation fine de la vie d'une classe à l'analyse éclairante des conceptions nationales de l'apprentissage.
- 6 Les articles mettent ainsi en lumière l'interaction complexe qui se joue dans les classes entre les politiques, les structures, les cultures, les valeurs et la pédagogie, comme le montre notamment Robin Alexander, l'un des grands référents de cette branche de l'éducation comparée.
- 7 C'est sur cette nécessaire pluralité des approches que se fondent les missions du CIEP, que ce soit à travers les séminaires qu'il organise sur les réformes curriculaires ou sur la formation des enseignants, ou l'expertise qu'il promeut à l'étranger.
- 8 Un numéro coordonné par Anne-Marie Bardi et Maroussia Raveaud.
- 9 Articles de : Robin Alexander, Julian Elliott, Lixian Jin et Martin Cortazzi, Elizabeth McNess, Marilyn Osborn, Claire Planel, Teresa Longo et Thierry Roche.