Presentación del número 50

Edición electrónica

URL: <http://journals.openedition.org/ries/834>

DOI: 10.4000/ries.834

ISSN: 2261-4265

Editor

Centre international d'études pédagogiques

Edición impresa

Fecha de publicación: 1 abril 2009

ISSN: 1254-4590

Referencia electrónica

« Présentation del número 50 », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En línea], 50 | avril 2009, Puesto en línea el 01 julio 2011, consultado el 22 septiembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/ries/834> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ries.834>

Este documento fue generado automáticamente el 22 septiembre 2020.

© Tous droits réservés

Presentación del número 50

- 1 Actualmente, la Escuela plantea a menudo interrogaciones e incluso preocupaciones en muchos países. Nunca nos hemos planteado tantas dudas al respecto, y quizás nunca hemos discutido tan poco acerca de ella.
- 2 Todo gira en torno a una especie de discurso legítimo y necesario, aunque a veces dominante y uniformador a nivel de la evaluación, alimentado por las comparaciones internacionales y los usos de sus resultados, que permite esquivar la cuestión más delicada: la de los valores esenciales que cada sociedad transmite mediante su Escuela, y que varían entre un país y otro.
- 3 Para identificar dichos valores, la *Revista internacional de educación de Sèvres* acude a especialistas de la educación comparada, reconocidos a nivel internacional, en su número 50.
- 4 Mediante estudios basados en la observación del día a día de las clases y de los establecimientos escolares de algunos países, demuestran el modo en el que en Inglaterra, China, Dinamarca, Estados Unidos, Francia, Italia y Rusia, las prácticas pedagógicas están repletas de historia y de valores culturales propios, que tan sólo pueden identificarse al observarlos desde un punto de vista extranjero.
Aquí, la comparación pretende entender las distintas sutilidades existentes entre los distintos países. Se inscribe en el marco de una tradición, relativamente nueva, de la investigación comparativa, que logra pasar del micro al macro, de la observación finamente ajustada de la vida de una clase al análisis esclarecedor de las concepciones nacionales del aprendizaje.
- 5 De este modo, los artículos ponen de manifiesto la interacción compleja que tiene lugar en las clases entre las políticas, las estructuras, las culturas, los valores y la pedagogía, tal y como lo demuestran los autores, entre los cuales se incluye Robin Alexander, una de las grandes referencias de esta rama de la educación comparada, que abre el expediente.
- 6 En esta pluralidad necesaria de enfoques se fundan las misiones del Centro Internacional de Estudios Pedagógicos, tanto mediante los seminarios que organiza sobre las reformas curriculares como sobre la formación de los profesores, o la experiencia que promueve en el extranjero.