Presentación del número 52

Edición electrónica

URL: <https://journals.openedition.org/ries/839>

DOI: 10.4000/ries.839

ISSN: 2261-4265

Traducción(es):

About issue no. 52 - URL : <https://journals.openedition.org/ries/815> [en]

Présentation du numéro 52 - URL : <https://journals.openedition.org/ries/816> [fr]

Editor

France Education international

Edición impresa

Fecha de publicación: 1 diciembre 2009

ISBN: 978-2-8542-0577-0

ISSN: 1254-4590

Referencia electrónica

«Presentación del número 52», *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En línea], 52 | décembre 2009, Puesto en línea el 01 julio 2011, consultado el 01 mayo 2022. URL: <http://journals.openedition.org/ries/839> ; DOI: <https://doi.org/10.4000/ries.839>

Este documento fue generado automáticamente el 1 mayo 2022.

© Tous droits réservés

Presentación del número 52

- 1 A pesar de que la mundialización o la internacionalización de los intercambios de bienes, servicios e incluso de hombres e ideas, sea un hecho ampliamente debatido y analizado actualmente, resulta menos evidente imaginar que ésta también afecta a los sistemas educativos. Sin embargo, la educación no queda al margen de dicho fenómeno.
- 2 Abordar este tema implica identificar primeramente los elementos que dan lugar al enfrentamiento de los sistemas educativos entre sí, como por ejemplo, la multiplicación de las comparaciones internacionales o la definición de normas por parte de los organismos internacionales.
- 3 Del mismo modo, consiste en observar al mismo tiempo, las resistencias, los rechazos de dichas convergencias de modelos y una diversidad derivada principalmente de los valores en los que se arraigan sistemas educativos que hasta el momento, representaban una historia, un territorio y una sociedad.
- 4 Este doble movimiento, de uniformidad y de diferenciación, también se observa en adelante en los propios sistemas escolares. Así pues, el surgimiento de una escuela plural e híbrida en muchos países, plantea aún más el tema de las desigualdades.
- 5 A partir de unos estudios de casos realizados en 23 países, el presente número concede la palabra a filósofos, economistas, historiadores, geógrafos, especialistas del desarrollo sostenible, expertos internacionales, así como a investigadores y a profesionales que ejercen en el ámbito de la educación. Juntos debaten estas grandes tendencias que constituyen el núcleo de un trabajo llevado a cabo a nivel del planeta.