

ANNEXE 3 : Sentiment de compétence (SC)

Merci d'indiquer votre sentiment de compétence face à ces actions.

OUI, je le pense = je pense être compétent(e)

OUI, je le fais = je me sens compétent(e) et je réalise cette action sans aucun problème

NON = je ne me sens pas du tout compétent(e)

Pour le cours choisi dans le cadre de ce questionnaire, je me sens compétent pour ...

	ENTRY
SC1 (8)	Utiliser un ordinateur
SC1 (9)	Utiliser un des périphériques (caméra, scanner, ...)
SC1 (10)	Lire une vidéo sur mon ordinateur
SC1 (11)	Retoucher une vidéo sur mon ordinateur
SC1 (12)	Créer un diaporama (PPT, Keynote, ...)
SC1 (13)	Utiliser des outils de réunion virtuelle (Skype, Elluminate, ...)
SC1 (14)	Utiliser une plateforme d'apprentissage (Claroline, Moodle...)
SC1 (15)	Rechercher des informations sur le web
SC1 (16)	Gérer des mails (SPAM, filtres, ...)
SC1 (17)	Manipuler un éditeur d'exercices
SC1 (18)	Manipuler un éditeur internet
	ADAPTATION
SC1 (19)	Intégrer des vidéos dans mon cours
SC1 (20)	Exploiter le diaporama afin de structurer le cours
SC1 (21)	Participer activement à des réunions virtuelles
SC1 (22)	Organiser mon cours en m'appuyant sur une plateforme
SC1 (23)	Intégrer des ressources web dans mon cours
SC1 (24)	Exploiter les exercices dans mon cours
	TRANSFORMATION
SC1 (25)	Accompagner les étudiants dans la réalisation de ressources multimédia (vidéos, etc)
SC1 (26)	Former les étudiants aux technologies impliquées dans mes cours.
SC1 (27)	Communiquer sur mes pratiques techno-pédagogiques
SC1 (28)	Superviser des recherches sur les pratiques techno-pédagogiques pour l'apprentissage
SC1 (29)	Argumenter l'intérêt de mon approche technologique et pédagogique

© ™ ⊖ Marcel Lebrun, Sylviane Bachy, Isabelle Motte, Denis Smidts, Charles Van Haverbeke (2014). Mesurer les effets de l'accompagnement technopédagogique des enseignants sur leurs options pédagogiques, leurs pratiques et leur développement professionnel. Atelier du 28ème Congrès de l'AIPU, 18 mai au 22 mai 2014, Université de Mons, Belgique.