

Colloque « Enjeux de la formation des acteurs de l'agriculture »

ENESAD, Dijon, 19-21 janvier 1999

Michel Boulet



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ruralia/41>
ISSN : 1777-5434

Éditeur

Association des ruralistes français

Édition imprimée

Date de publication : 1 janvier 1998
ISSN : 1280-374X

Référence électronique

Michel Boulet, « Colloque « Enjeux de la formation des acteurs de l'agriculture » », *Ruralia* [En ligne], 02 | 1998, mis en ligne le 01 janvier 1998, consulté le 20 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/ruralia/41>

Ce document a été généré automatiquement le 20 avril 2019.

Tous droits réservés

Colloque « Enjeux de la formation des acteurs de l'agriculture »

ENESAD, Dijon, 19-21 janvier 1999

Michel Boulet

- 1 Organisé à l'occasion du 150e anniversaire du décret du 3 octobre 1848 relatif à l'enseignement agricole, le colloque s'intéresse à la formation des acteurs de l'agriculture, de 1760 à 1945. Durant cette longue période, le développement des écoles d'agriculture, publiques et privées, de tous niveaux, est demeuré limité. Ceci appelle deux questions : comment a été assurée la diffusion des connaissances (agronomiques et autres) qui ont permis l'évolution technique, économique et sociale que l'agriculture française a connu durant cette longue période ? comment expliquer que, les élus de la nation ayant placé l'enseignement agricole sous la responsabilité de l'État dès 1848, il se soit aussi peu développé durant deux siècles ? Les travaux déjà menés dans ce domaine ont apporté quelques éléments de réponse, mais la complexité du sujet et l'étendue de nos ignorances sont évidentes.
- 2 Les travaux du colloque portent sur la formation de l'ensemble des acteurs de l'agriculture, soit celle des agriculteurs et de leurs femmes, celle des responsables professionnels, celle des cadres des entreprises, tout comme celle des fonctionnaires en charge de l'agriculture et des enseignants en matière agricole (enseignement général ou professionnel).
- 3 La formation est comprise ici dans une acception très large qui dépasse le cadre étroitement institutionnel ; à côté des enseignements agricoles aux différents niveaux, primaire, secondaire et supérieur, sont analysés le rôle de certains moyens d'information et d'outils de formation, tels que la presse, les comices agricoles, les sociétés d'agriculture, les organisations professionnelles agricoles. La place des établissements, le poids des institutions publiques et privées (ministères de l'Agriculture, de l'Instruction publique, Églises, collectivités locales, entreprises...) dans la formation, est une dimension qui sera être prise en compte
- 4 L'analyse des contenus des enseignements fera l'objet d'une attention particulière : qui les définit ? comment sont-ils organisés ? Connaît-on les savoir des agriculteurs, ce que

recouvre exactement la « routine » ? Comment ces savoirs sont-ils pris en compte ou niés ? Le contenu de ce qu'on appelle « enseignement de l'agriculture » est-il d'une réelle utilité pour les futurs agriculteurs ? L'agriculture a-t-elle besoin d'être enseignée ?

- 5 Des expériences étrangères seront également prises en considération soit par une analyse comparative, soit par l'étude de l'expérience de certains pays. Le secteur de l'Outre-mer sera également pris en compte.
- 6 Trois types d'enjeux de la formation des acteurs de l'agriculture seront considérés : enjeux technico-économiques, enjeux sociaux, enjeux politiques.

Communications annoncées

- 7 Jacques ARGOULON, L'École nationale supérieure d'application d'agriculture tropicale de Nogent-sur-Marne
- 8 Béatrice BACH-LIJOUR, Vétérinaires, enseignement vétérinaire : une nécessité mais une place difficile à trouver, 1760-1804
- 9 M. BACQUAERT, L'institut agricole de Genech (1894-1945)
- 10 Pierre BARRAL, Le député Plissonnier, prophète de l'enseignement agricole
- 11 Marie BENEDICT-TROCME, L'institut national agronomique et les ingénieurs agronomes, 1876-1940 : l'évolution d'une élite intermédiaire entre monde politique et monde professionnel.
- 12 Marc BENOIT et Michelle CUSSENOT, Un précurseur de l'enseignement agronomique en France, Mathieu de Dombasle. Enseigner les techniques à pratiquer et pratiquer les techniques enseignées.
- 13 Henry BLANC, L'école des Haras, son rôle dans l'économie du cheval
- 14 Jean-Claude BONNEFONT, Le rôle joué dans la vulgarisation agricole par l'hebdomadaire agricole *Le Bélier*, fondé à Nancy en 1863
- 15 Christophe BONNEUIL, Diffusion du progrès agricole ou domestication des paysanneries ? Paysans, agronomes et administrateurs dans le Sénégal colonial (1897-1950)
- 16 Florence BOSCHETTI, L'École pratique d'agriculture d'Écully (Rhône)
- 17 Jean BOULAIN, Jean-Henri Fabre et l'enseignement primaire
- 18 Jean-Louis BOURRIER et Isabelle d'ORGEVAL, La création de l'Institut agricole de Boulloire (Lozère) en 1830 et de sa ferme de démonstration
- 19 Jean-Paul BOURDON, Les notables et les scientifiques de l'Association normande face à l'enseignement de l'agriculture nouvelle
- 20 René BOURRIGAUD, Rôle des comices au XIXe siècle dans la diffusion des connaissances pratiques en agriculture
- 21 Patrice BRET, Projets d'enseignement agricole en Égypte de Bonaparte à Muhammad Ali : Nectoux et « l'établissement d'agriculture » du Caire
- 22 Marc CAZALETS, L'enseignement agricole dans les Pyrénées-Atlantiques pendant l'Entre-deux-guerres (1920-1940)
- 23 Thérèse CHARMASSON, Les professeurs départementaux d'agriculture

- 24 Jean-François CHOSSON, La formation des acteurs de l'agriculture par les associations rurales : continuités et ruptures, juin 1936février 1943
- 25 Martine COCCAUD, La Société d'agriculture d'Ille-et-Vilaine
- 26 Michel COINTAT, François de Neufchateau et les débuts de l'enseignement agricole
- 27 François COLSON, La JAC, une pédagogie au service d'une philosophie, 1929-1945
- 28 Calixte COUFFIN, Les semaines agricoles féminines et les semaines pour les jeunes paysans
- 29 Françoise DELFOUR, L'École nationale d'agriculture de Grignon entre 1867 et 1889 : deux décennies vers un « enseignement supérieur expérimental »
- 30 Bernard DENIS, André Sanson et les vétérinaires, missionnaires du progrès agricole
- 31 Yannick DUBOIS, L'École d'agriculture La Touche à Ploërmel, recrutement, méthodes pédagogiques (1909-1945)
- 32 Alain DURNERIN, L'enseignement de l'horticulture et de l'architecture des jardins en France au XIXe siècle : la création de l'École nationale d'horticulture de Versailles
- 33 Marion DUVIGNEAU, Journaux d'agriculture et enseignement agricole de 1824 à 1848
- 34 Olivier FANICA, Le progrès agricole en Gâtinais et au sud de l'Île de France, de l'information à la formation au XIXe siècle
- 35 Marie-Christine GARAPON du ROIZEL, L'enseignement agricole et ménager par correspondance en Bretagne (1925-1945)
- 36 Caroline GILBERTE, Les conférences agricoles dans le département du Rhône, 1870-1905
- 37 Hervé GUIRRIEC, La fondation du Nivot, motivations, objectifs, étude sociologique des premiers élèves
- 38 Thérèse HAMEL, Michel MORISSET et Jacques TONDREAU, Création et évolution de l'enseignement moyen agricole au Québec : l'influence de la France au XIXe siècle
- 39 Thérèse HAMEL, Michel MORISSET et Jacques TONDREAU, Une communauté religieuse française investit le champ de l'enseignement agricole au Québec : le cas des Clercs de Saint-Viateur, 1932-1940
- 40 Thérèse HAMEL, Michel MORISSET et Jacques TONDREAU, À la recherche de la formule idéale. L'enseignement professionnel agricole au Québec dans les écoles moyennes et régionales d'agriculture, 1926-1945
- 41 Ronald HUBSCHER, L'enseignement agricole et ses enjeux dans les écoles vétérinaires au 19e siècle
- 42 R. IEHLE, L'enseignement agricole dans les départements concordataires (Bas-Rhin, Haut-Rhin et Moselle)
- 43 Wieslaw JAMROZEK, L'enseignement agricole et l'autodidaxie en agriculture en Pologne, 1918-1939
- 44 Nathalie JOLY, Chroniques du travail et livres de comptes : la diffusion de pratiques d'écriture en milieu paysan entre le 19e et le 20e siècle.
- 45 Roland JUSSIAU et Louis MONTMEAS, La zootechnie comme discipline d'enseignement (1840-1945)
- 46 Mina KLEICHE, Des agronomes pour l'Empire ou l'École nationale supérieure d'agriculture coloniale (1921-1945)

- 47 Edgar LEBLANC, Le devenir de Saint-Angeau
- 48 Yvon LE CARRERES, Les colonies ou orphelinats agricoles catholiques de 1860 à 1914 (origines, rôle, évolution)
- 49 Jean-Paul LEGROS et Jean ARGELES, L'élaboration et la diffusion des techniques agricoles nouvelles au 19e siècle
- 50 LE GUEN, L'École supérieure d'agriculture d'Angers : liens avec le monde professionnel et la JAC
- 51 Anne-Marie LELORRAIN, Le rôle de l'école primaire dans la formation des agriculteurs de 1800 à 1945
- 52 Maria MALATESTA, La formation des acteurs de l'agriculture en Italie de 1860 à 1914
- 53 Jean-Luc MAYAUD, Les comices agricoles et la pédagogie de l'exemple dans la France du XIXe siècle
- 54 Marie-Odile NOUVELOT, Organisation éducative et vie scolaire dans les écoles pratiques d'agriculture, le cas de l'École du Chesnoy (Loiret) de 1889 à 1939
- 55 Jean-Claude PAROT, La monarchie éclairée et la promotion du progrès agricole : mise en place et fonctionnement de la Société d'agriculture de la généralité de Limoges, 1759-1785
- 56 Rossano PAZZAGLI, L'enseignement agricole en Italie au XIXe siècle : de l'initiative privée à l'intervention de l'État
- 57 Jean-Jacques PERU, Les laboureurs de légumes de la plaine des vertus (Saint-Denis)
- 58 Jean-Yves PUYOT, L'enseignement agricole dans le département des Basses-Pyrénées, de 1870 à 1940
- 59 Pierre QUEMERE, L'évolution de l'Institut agricole de Beauvais : rôle régional et national
- 60 Joseph RADIOYES, La chaire d'agriculture de l'École des Likès à Quimper, 1842-1903
- 61 Susanne REICHRATH, Le développement des sciences agronomiques et de l'enseignement agronomique en France et en Allemagne par rapport aux faits politiques, économiques et sociaux (1850-1945)
- 62 Annie RUGET, Pierre Joigneaux, l'enseignement agricole en 1848 et les images de la paysannerie
- 63 Franck SANSELME, Les Maisons familiales, construction d'une identité collective
- 64 François SIGAUT, Les origines européenne de l'enseignement agricole
- 65 Jérôme STALIN, L'enseignement agricole en Seine-Inférieure et sa perception par le monde rural
- 66 Fiorenza TAROZZI, « Si la pratique est le seul et véritable maître, la théorie est la bonne et nécessaire conseillère, les débuts du savoir nouveau et de progrès ». L'enseignement agricole en Italie dans les années 1840 à 1880
- 67 Jean VERCHERAND, La diffusion des connaissances agronomiques dans le département de la Loire, de 1760 à 1945
- 68 Michel VERNUS, La diffusion du progrès agricole en Franche-Comté, 1760-1888, avant la création des écoles de laiterie
- 69 Marcel VIGREUX, Deux fermes écoles en Autunois et en Nivernais au milieu du XIXe siècle : Tavernay et Poussery
- 70 Pierre VIGREUX, La création et le développement de l'ENSIAA (Douai 1893-Paris 1945)

- 71 Nadine VIVIER, L'enseignement agricole sous le Second Empire
- 72 A. WALLON, L'École d'horticulture d'Igny, Essonne, 1860-1945
- 73 Nicolas WOS, L'École d'agriculture de Lyon à Cibeins (Ain) au XXe siècle
- 74 Pierre ZERT, Charles-Edouard Royer (1811-1847) et son rôle dans l'élaboration de la loi de 1848

Contacts

- 75 Michel BOULET et Françoise CLOUET
- 76 ENESAD, BP 1607, 2 rue des Champs Prévois, 21036 Dijon cedex
- 77 Michel Boulet, tél. : 03 80 77 26 35
- 78 Françoise Clouet, tél. : 03 80 77 25 43
- 79 Fax : 03 80 77 26 57
- 80 Email : françoise.clouet@educagri.fr
-

INDEX

Mots-clés : Colloque