Aa. Vv., «Revue québécoise de linguistique»

Sara Vecchiato

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/studifrancesi/38608>

DOI : 10.4000/studifrancesi.38608

ISSN : 2421-5856

Éditeur

Rosenberg & Sellier

Édition imprimée

Date de publication : 15 décembre 2004

Pagination : 678

ISSN : 0039-2944

Référence électronique

Sara Vecchiato, « Aa. Vv., «Revue québécoise de linguistique» », *Studi Francesi* [En ligne], 144 (XLVIII | III) | 2004, mis en ligne le 30 novembre 2015, consulté le 08 mai 2021. URL : <http://journals.openedition.org/studifrancesi/38608> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/studifrancesi.38608>

Ce document a été généré automatiquement le 8 mai 2021.

Studi Francesi è distribuita con Licenza Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Non opere derivate 4.0 Internazionale.

Aa. Vv., «Revue québécoise de linguistique»

Sara Vecchiato

RÉFÉRENCE

«Revue québécoise de linguistique», vol. 30 n° 2, Montréal, Université du Québec à Montréal, 2002.

- 1 Après le volume spécial 30 n° 1 dédié au trentième anniversaire de la *RQL*, qui se voulait bilan et prospective des débats théoriques des dernières années (cf. le compte rendu de Sara VECCHIATO dans *Studi Francesi* 139), ce numéro non thématique reprend le fil du discours de l'analyse linguistique contemporaine. Les contributions sont axées sur le français, sauf celle de Marc PICARD sur le créole haïtien (*Aspects synchroniques et diachroniques de l'hiatus: le cas du déterminant /la/ en créole haïtien*).
- 2 Gisèle CHEVALIER examine l'intensification et la diversification des emplois du mot *comme* dans le parler des adolescents au Canada français. Faute de données définitives, elle ne précise pas si c'est une vogue passagère ou s'il s'agit d'un changement sensible du fonctionnement des marqueurs d'approximation. Tout de même, elle trace le profil de l'emploi de *comme* dans des corpus d'entrevues auprès d'adolescents et d'adultes de la communauté francophone acadienne du Sud-Est du Nouveau-Brunswick. Les paramètres de l'analyse sont l'intensité de l'utilisation de *comme*, de sa distribution dans la conversation, des fonctions qu'il remplit et de sa position dans l'énoncé. Cette étude empirique soulève des questions à approfondir sur l'évolution des comportements langagiers intra- et intergénérationnels. Entre autres, la différence quantitative importante dans l'usage de *comme* dans la fonction approximative et l'usage des expressions figées portent l'auteur à croire que le changement intergénérationnel va au delà d'une réduction de fréquence de *comme* et touche le profil général du système (*Comment comme fonctionne d'une génération à l'autre*).

- 3 Marie-Noëlle ROUBAUD analyse le problème de l'orthographe des mots *et* et *est*, un problème majeur pour tout locuteur natif de français tout comme la distinction entre conjonction et verbe. Les pédagogues pensent que cette difficulté relève d'une confusion entre catégories grammaticales, et les manuels scolaires proposent une analyse paradigmatique du problème. En revanche, ROUBAUD examine la façon dont les élèves de 6 à 10 ans résolvent la tâche en proposant, à une centaine d'enfants, deux tests prenant en compte les contextes syntagmatiques. La lecture des résultats révèle, selon l'auteur, qu'au delà de l'analyse paradigmatique, l'enfant mémorise des contextes types (*Les enfants de 6 à 10 ans face à la graphie de et et de est*).
- 4 Shalom ZUCKERMAN présente une étude expérimentale sur l'acquisition des questions *wh* racines en français, dont le mouvement *wh* est optionnel. 33 enfants et 22 adultes ont été soumis à un test visant à éliciter 32 questions *wh*. Selon ces tests: les enfants produisent un plus grand nombre de questions à *wh* in situ et ne produisent pas de questions *wh* à inversion du sujet, au contraire des adultes. Cependant, le choix de la structure est lié au choix du mot *wh*, chez tous. Apparemment, les enfants se rendent compte des préférences des adultes, mais ils ne les imitent pas, et acquièrent les différentes structures une par une. Donc, l'acquisition de règles de mouvement optionnelles semble refléter l'interaction de facteurs externes (l'input) et de facteurs internes (l'économie du système) (*Acquiring Optionality in French Wh-Questions: an Experimental Study*).
- 5 Des comptes rendus complètent ce numéro, qui, par ailleurs, marque l'entrée de la revue dans un réseau de publications promues par le *Fonds québécois de recherche sur la société et la culture* et disponibles sur internet à l'adresse <http://www.erudit.org>.